

鞍山师范学院

2018-2019 学年本科教学质量报告



二〇一九年十二月

目 录

1	本科教育基本情况	1
1.1	本科人才培养定位及服务面向情况	1
1.2	本科专业优化调整状况	1
1.3	各类全日制在校学生情况及本科生所占比例	1
1.4	本科生源质量情况	1
1.4.1	2019 年招生录取完成情况	1
1.4.2	今年招生录取工作特点	2
2	师资与教学条件	3
2.1	学校师资队伍数量、结构及建设情况	3
2.2	生师比、本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况	4
2.3	教学经费投入情况	4
2.4	教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况	4
2.4.1	教学用房情况	4
2.4.2	图书情况	4
2.4.3	设备情况	5
2.4.4	信息资源及其应用情况	5
3	教学建设与改革	6
3.1	专业建设	6
3.2	课程建设	6
3.3	教材建设及教材选用情况	6
3.4	教学内容与课程体系、教学方法与教学手段、教学管理等方面改革情况	6
3.5	实践教学	7
3.6	毕业论文与毕业设计	8
3.7	课堂教学规模情况	9
3.8	学生创新创业教育	9
3.8.1	融入课程体系	9
3.8.2	融入专业课程	9
3.8.3	融入教师教学改革、科学研究	9
3.8.4	融入大创项目	9
3.8.5	融入教师教育	9
3.8.6	融入第二课堂	10
4	专业培养能力	11
5	质量保障体系	13
5.1	落实学校人才培养中心地位的政策与措施	13
5.1.1	制度保证教学	13
5.1.2	管理服务教学	13
5.1.3	经费保障教学	13
5.1.4	文化涵养教学	14

5.2	领导班子定期研究本科教学.....	14
5.2.1	校领导日常关注本科教学.....	14
5.2.2	通过两个综合数据统计辅助学校决策服务教学.....	14
5.3	全面推进本科教学质量监控体系建设.....	14
5.3.1	教学质量常态监控.....	15
5.3.2	教学评估评价（认证）.....	15
5.3.2	本科教学基本状态分析.....	16
6	学生学习效果.....	17
6.1	应届本科生毕业情况.....	17
6.2	学位授予情况.....	17
6.3	就业情况.....	17
6.4	用人单位和社会对毕业生评价情况.....	19
6.4.1	用人单位对毕业生的评价.....	19
6.4.2	用人单位对学校就业工作的评价.....	20
6.5	攻读研究生情况.....	21
6.6	应届本科生体质测试达标率.....	22
7	学校在本科教育教学工作中的特色和经验.....	25
7.1	以一流专业建设为引领，进一步推进专业与学科内涵建设.....	25
7.2	以立德树人为根本，将思想政治教育贯彻教育全过程.....	25
7.3	继续推进政校企合作，探索协同育人新机制.....	25
8	需解决问题.....	27
8.1	专业结构优化与调整需进一步加快.....	27
8.1.1	主要表现.....	27
8.1.2	原因分析.....	27
8.1.3	改进措施.....	27
8.2	课堂教学改革有待进一步深化.....	27
8.2.1	主要表现.....	27
8.2.2	原因分析.....	27
8.2.3	改进措施.....	28
8.3	实践教学环节管理需进一步加强.....	28
8.3.1	主要表现.....	28
8.3.2	原因分析.....	28
8.3.3	改进措施.....	28

1 本科教育基本情况

1.1 本科人才培养定位及服务面向情况

我校是地方市属本科高校，设师范和非师范类及师范和非师范兼招专业。师范类专业主要培养幼儿园、小学、中学教师和教学管理人员，非师范类专业主要培养适应经济社会发展需要的应用型人才。

本科专业的服务面向：师范类专业主要面向中小城市，特别是农村的幼儿园、小学、初中，各类私立学校、社会办学机构培养教师；非师范专业主要面向中小企业、私营企业、外资企业、社会服务机构、基层政府培养应用型人才。

1.2 本科专业优化调整状况

2019 年，学校设置 51 个本科专业，招生专业总数 46 个。专业涵盖了文学、法学、历史学、理学、工学、教育学、管理学、艺术学 8 个学科门类（文学 9 个专业、法学 2 个专业、历史学 1 个专业、理学 11 个专业、工学 5 个专业、教育学 7 个专业、管理学 7 个专业、艺术学 9 个专业），其中师范类专业 15 个，占招生专业的 34%。

坚持师范学院特色，结合师范类国家专业评估与认证，重点建设 15 个师范类专业。根据新的社会需求，2018 年新申报成功休闲体育专业，2019 年新申报成功西班牙语专业。根据就业、人才培养能力以及社会需求的变化，2018 年我校停招了信息与计算科学专业、生物技术专业、服装与服饰设计专业、信息管理与信息系统 4 个专业，2019 年信息管理与管理系统恢复招生。

1.3 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

学校全日制本科生 9170 人、专科生 3445 人、研究生 180 人、留学生 244 人（其中学历生 64 人）、中专生 327 人，全日制在校生总数为 13186 人，折合在校生人数 14593.5 人。

本科生所占比例为 69.54%。

1.4 本科生源质量情况

1.4.1 2019 年招生录取完成情况

2019 年共录取本科新生 2397 人（计划 2336 人），分别来自天津、河北、山西、内蒙古、吉林、黑龙江、江苏、浙江、安徽、福建、江西、山东、河南、湖北、湖南、广东、广西、海南、重庆、四川、贵州、云南、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆和辽宁 28 个省份。

按地区：外省录取 885 人，辽宁考生 1512 人，其中鞍山地区考生 146 人。

按是否师范：师范类 1135 人，占总数的 47.35%，其中中师升本 120 人，中职升高职本科 200 人，一个按类招生的专业（英语）分流后有 60 人，专升本 90 人；非师范类 1262 人，占总数的 52.65%，其中专升本 60 人。

按科类：普通文理类 1381 人，其中文科 713 人，理科 668 人；艺术类 407

人；体育类 138 人；专升本 151 人；中师升本 120 人；中职升本 200 人。

2019 年本科新生已于 9 月 1 日报到，截止 9 月 23 日下午，本科报到 2305 人（含中职升高职本科 200），报到率为 96.16%；

1.4.2 今年招生录取工作特点

1、辽宁省内普通类生源相对稳定、录取分数保持提升趋势。

今年我校辽宁普通类生源的数量、质量继续保持提升趋势。今年普通文科投档成绩最低 539 分（全省位次 11830，高出本科控制线 57 分；理科投档成绩最低 499 分（全省位次 45784），高出本科控制线 130 分。从全省位次上看，与 2018 年比，文科略低，理科稍高，与 2017、2016 年比还是在提升阶段。2018 年辽宁文理类：文科投档成绩最低 527 分（全省位次 11481），高出本科控制线 66 分；理科投档成绩最低 499 分（全省位次 46354），高出本科控制线 131 分。2017 年辽宁文理类：文科投档成绩最低 495 分（全省位次 12694），高出二本控制线 67 分；理科投档成绩最低 452 分（全省位次 50781），高出二本控制线 102 分。2016 年辽宁文理类：统招文科投档成绩最低 486 分（全省位次 13598），高出二本控制线 69 分；统招理科投档成绩最低 467 分（全省位次 52006），高出二本控制线 94 分。

2、外省的普通类本科生源质量好于往年。

外省的普通类本科生源从计划完成的志愿情况看与去年持平。本科 20 个省份平行志愿完成招生计划（2018 年 19 个省，2017 年 19 个省，2016 年 16 个省，2015 年 11 个省）；从录取分数上看，好于往年，今年不止是控制线上完成计划，很多省份的录取分数远远高于本科批控制线（2018 年、2017 年、2016 年无降分录取省份，2015 年 4 个省降分录取，2014 年 5 个省降分录取）。

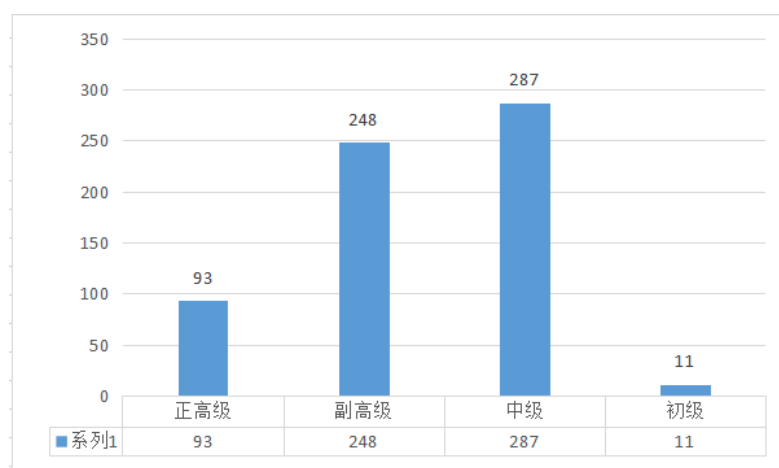
3、我校音乐类生源好于往年，顺利完成招生计划。

今年音乐类辽宁省内报考人数有所增加，生源较往年充足；外省音乐类 80.4% 的计划是一志愿完成，尤其是去年未完成计划的山东省，今年一志愿完成了全部音乐类计划。（2018 年我校本科音乐学（师范）专业中辽宁的 13 个招生计划调整到普通文理类录取；山东省音乐类专业校考生源数量不理想，取得合格证的考生高考志愿不填报我校，造成录取时专业合格生源不足，山东省音乐表演专业 3 个计划调整到普通文史类录取。）

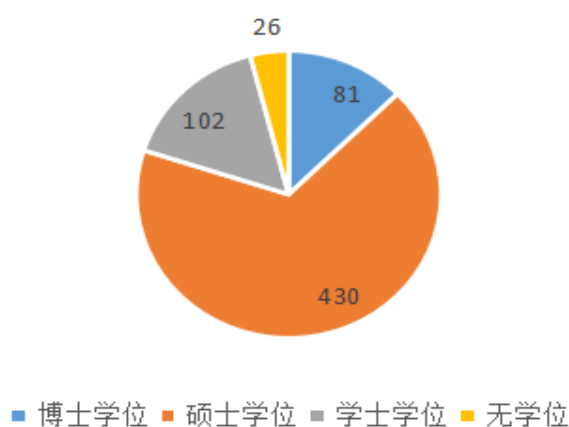
2 师资与教学条件

2.1 学校师资队伍数量、结构及建设情况

学校教师总数 678.5 人，其中专任教师 639 人，外聘教师 79 人。专任教师中具有高级职务教师 341 人，占专任教师的比例为 53.37%（见专任教师职称结构图 1）。专任教师中教授 93 人，占专任教师的 14.55%，副教授 248 人，占专任教师的 38.81%，讲师 287 人，占专任教师的 44.91%。专任教师中具有博士学位教师 81 人，占专任教师比例为 12.68%，具有硕士以上学位教师的 511 人，占专任教师的 79.96%（见专任教师学位结构图 2）。45 岁以下中青年教师 358 人，占专任教师的 56.02%（见专任教师年龄结构图 3）。具有行业经历教师 62 人，占专任教师 9.70%。高层次人才教师 7 人，占专任教师 1.09%。硕士生导师 58 人，全年国内外学历进修、访问学者 21 人。



专任教师职称结构图 1



专任教师学位结构图 2

专任教师年龄一览表

年龄	30 岁以下	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60
人	14	37	156	141	131	104	56

2.2 生师比、本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况

折合在校生数 9159，生师比：13.5:1。

本学年度年学校本科教学单位共有教授 108 人，为本科生授课的 96 人，占教授总数的 88.89%。

本学年，学校本科专业共开设 2036 门课程，教授授课门 220，占总课程门数的 10.80%。

2.3 教学经费投入情况

2018 年，学校本科教学日常运行总支出 1980.89 万元，生均 2188.10 元，本科专项教学经费 692.83 万元，生均本科实验经费 227.45 元，生均本科实习经费 28.35 元。

2.4 教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

2.4.1 教学用房情况

2019 年度我校积极争取国家建设资金建设教科院足球场地（正兴社区足球场）工作，总投资 300 万元，现已施工完毕；协调市供暖公司利用暑期对生活区室外供暖进行了并网改造。通过改造极大地改善了学校的教学和生活环境，为学生营造了良好的学习氛围。目前我校教学行政用房面积 195652.18 平方米，全日制在校生人数 13186 人，生均教学行政用房面积 14.84 平方米。

同时在 2019 年度办理了校园扩建（一期）工程的各项前期准备工作，共八栋建筑，建筑面积 63260 平方米，目前已到工程项目的招标阶段，2020 年春天将全面开工建设，项目工期为两年。通过校园扩建，学校的生均行政用房指标将进一步提升。

2.4.2 图书情况

表 1 生均图书（册）

馆藏纸质图书（册）	折合在校生数	生均图书（册）
1116310	14593.5	76.49

表 2 电子图书数（册）

电子图书数（册）	
来源	册数
书生之家（永久）	50000
汇雅电子图书（永久）	107787
汇雅书世界（永久）	130000
读秀电子图书（包库全文）	1000000
合计	1287787

表 3 电子期刊数（种）

电子期刊数（种）	
来源	种数
中国知网	10831
维普资讯	14990
博看	3900
外文（单种购买）	2
合计	29723

2.4.3 设备情况

2018-2019 学年，鞍山师范学院固定资产总值为 43084.8 万元，其中教学、科研仪器设备资产值为 12926.95 万元，当年新增 3103.18 万元；信息化设备资产值为 3178.16 万元，其中软件为 1569.99 万元。

2018-2019 学年，折合在校生数为 13914.5 人，生均教学科研仪器设备值为 0.93 万元/生，已超过国家教育部生均值合格标准。

2.4.4 信息资源及其应用情况

2019 年，学校投入 157 万元定制了符合学校实际的个性化教务管理系统、教学质量监测平台和实践教学资源管理平台，引进了网络教学综合平台、尔雅网络通识教育平台和中国知网大学生毕业论文管理系统。教务管理系统可实现本科学习阶段全过程的教学管理，满足教学运行管理和质量监测需要。通过教务网络管理系统学生可进行网上选课、课表查询、成绩查询和网上评教等；教师可通过网络提交成绩、查询课表、校历、通知等，提高了管理效率和管理水平。利用网络教学综合平台，教师可以进行备课、布置作业、建立试题库、在线答疑、讨论问题；学生可以进行预习、复习、自学及网上提交作业、自测练习等。有效利用相关平台和网站，方便了广大师生的工作和学习，提高了教学及教学管理的信息化水平。

3 教学建设与改革

3.1 专业建设

为满足社会发展新需求，我校 2018 年新申报休闲体育专业成功，2019 年新申报西班牙语专业成功。同时，2018 年计划停招 4 个专业。2019 年酒店管理专业被评为省级一流教育示范专业。2018 年专业建设经费总投入 36.5 万元。

在全面落实 2017 版人才培养方案的基础上，制定 2017 版人才培养方案修订版，并审定新的教学大纲。

3.2 课程建设

学校 2017 版人才培养方案（修订版）课程体系由通识教育、专业教育、集中实践教育和素质拓展教育四个模块构成，下设通识必修课、通识选修课、学科基础课、主要专业课、应用方向必修课、专业选修课、教师教育课、集中实践课、素质拓展课等课程类别，课程数量与结构整体合理。

学校高度重视课程建设，把课程建设纳入两年一个周期的学校本科教学改革项目中，根据“教学改革项目立项指南”引导教师积极开展课程建设。2018 年课程建设经费总投入 48.5 万元，支持 18 门课程进行课堂教学改革，参与教师 93 人次。

3.3 教材建设及教材选用情况

本学年，我们结合学校自编教材建设及教材选用修订了相关制度与规定，进一步规范和提高了教材编写和选用标准，国家级规划教材、精品教材的选用比例有了一定的提高。我校教师主编出版了自编教材 4 部，其中，《管理信息系统》教材为校企合作开发教材，由北京理工大学出版社出版，与我校信息管理与信息系统专业人才培养方案对课程内容的要求相吻合。学校制定了《鞍山师范学院本科教材建设与管理办法》，规范教材建设与选用。在教材选用方面，学校优先使用国家级规划教材、近三年出版教材，推进马克思主义重点建设工程教材统一使用工作，教材选优率达 75.6%。教材一经选用，不得因主讲教师的变更或其他原因随意更换。

3.4 教学内容与课程体系、教学方法与教学手段、教学管理等方面改革情况

1. 2017 版人才培养方案经学校审批通过后，由教务处和各教学单位严格组织执行。对因特殊原因确需调整的，严格依照程序进行申请、审批，并严格按照调整后的培养方案执行。学校高度重视并适时调整人才培养方案，2017 年 10 月，国家教育部出台《普通高等学校师范类专业认证实施办法》，2018 年 1 月，出台了《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，学校积极对接国家标准，主动对 2017 版人才培养方案进行调整，进一步明确了专业人才培养目标、毕业要求，优化完善课程体系，大力强化实践教学，使学校的人才培养更加适应区域经济社会

会发展需求。

2. 深化教学改革项目管理改革，积极推进教学改革研究。我校积极组织申报 2018 年省级教改项目，完成推荐工作，并取得优秀成绩。出台 2018 年校级教改方案，积极组织我校教师、教辅人员参与、投入到新一轮的教学改革工作。

3. 出台若干教学管理制度。主要包括，《鞍山师范学院专业建设管理办法》、《鞍山师范学院课程建设管理办法》、《鞍山师范学院教学团队建设管理办法》、《鞍山师范学院教学大纲管理办法》、《鞍山师范学院卓越教师培养计划实施方案（试行）》、《鞍山师范学院教学工作规范》、《鞍山师范学院课程教学质量标准》、《鞍山师范学院课程设计质量标准》、《鞍山师范学院课程考核质量标准》、《鞍山师范学院教育实习质量标准》、《鞍山师范学院教育实训质量标准》、《鞍山师范学院实验教学质量标准》、《鞍山师范学院实践教学管理办法》等。

4. 学校不断加大信息化建设力度，投入信息化基础设施改造资金 54.8 万元，网络安全和环境建设资金 289 万元，多媒体教室和标准化考场建设资金 231.3 万元。学校建设了超星尔雅网络教学资源平台，为教师提供网络资源共享课程和 MOOC 资源。利用智慧树资源平台为教师和学生提供优质教学资源。开启了网络视频在线课程的全新授课模式，进一步丰富了学校通识课程及专业选修课程教学内容，变革了传统课程修读模式。计算机基础课、思想政治教育理论课实现了网络无纸化考试。化学与生命科学学院引进建设了试题库管理平台，商学院和数学与信息科学学院引进了部分课程试题库。校园网现有综合教务系统、资产管理系统、招采系统、实践教学管理系统、网络教学资源平台、图书管理系统、电子邮件等应用系统，实现了教育管理的信息化。

3.5 实践教学

2018-2019 学年各学科门类实践学分比例

序号	学科门类	实践学分比例 (%)
1	法学	24.9
2	教育学	46
3	文学	23.7
4	历史学	23.1
5	理学	44.1
6	工学	26.4
7	管理学	30.9
8	艺术学	43.3

学校牢固树立实践育人理念，认真落实教育部《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》，重视实践教学环节，根据专业性质合理设置实践学分比例，理工、艺术、体育类专业实践学分占总学分的 30%以上，人文社会科学类专业实践学分占总学分 20%以上。深入推进理论课程和实践教学有机衔接、相互支撑，促进理论与实践、知识与能力的有效贯通，实现课程组织方式从知识导向型向能力导向型的转变，构建了认知实践、课程实践、专业实践（见习、实习）、社会实践、创新实践“五位一体、四年联动”的实践教学体系。

学校积极深化教学改革，通过开展校企合作协同育人模式，推进应用型人才培养，取得了良好效果。近年来，计算机科学与技术专业与中软国际信息技术有限公司，网络与新媒体专业与凤凰教育集团，电子信息科学与技术专业与中兴通讯股份有限公司，会计学和市场营销专业与达内时代科技集团有限公司，运动康复专业与鞍山市汤岗子理疗医院等多家企业开展合作办学，共建、置换课程 26 门，其中网络与新媒体专业与凤凰教育集团合作实现共建课程 12 门，电子信息科学与技术专业开展 ICT 产教融合项目置换课程 5 门，运动康复专业与鞍山汤岗子医院合作共建课程 9 门，受益学生 444 人。

学校与鞍山市妇联合作，在家庭教育服务方面发挥引领作用。与鞍山市铁东区教育局签署共建教师教育协同发展联盟战略合作框架协议在基地共建、师资共建、社会服务等六大领域开展合作。学前教育专业与鞍山市幼儿园联合开展卓越幼儿园教师培养项目。学校每年遴选小学教育等专业优秀师范生到鞍山市铁东区、铁西区等中小学进行顶岗支教。与千山风景区管委会达成协议，就旅游管理专业学生到千山风景区实习、见习，以及开发鞍山市旅游资源进行深度合作。学校依托刘兰芳艺术研究中心、国学中心就鞍山评书传承、千山文化资源发掘、鞍山地方史研究等与鞍山市直有关单位达成协议。学校与鞍钢集团股份有限公司达成协议，共同致力于鞍钢工业遗产项目进行深度合作。

我校目前实践基地和实习基地共 211 所，涵盖所有专业。各专业在校内依托实验室，在校外依托实习学校、企业和实践基地，强化实践教学建设。学校积极参加辽宁省校企联盟项目建设，通过校企合作引入优质资源。学校与上海科哲生化科技有限公司、天津大学山东研究院、辽宁冠达食品有限公司、大连华信理化检测公司、鞍山产品质量监督检验所、鞍山环境监测站等企业共建产学研、实习实训基地，提高了学生的社会实践能力，促进了学生高质量就业。

3.6 毕业论文与毕业设计

各教学单位严格执行毕业设计（论文）相关要求，加强过程管理。学校对毕业设计（论文）的质量监控采用三级六阶段监控方式：一是院级初期检查，主要是对毕业设计（论文）选题和开题报告的审查及指导教师资格的审定。二是校、院级中期检查，主要对学生毕业设计（论文）的工作进度、教师指导情况和各院

系毕业设计（论文）的管理工作等进行检查。三是院级后期检查，主要检查答辩的准备工作；四是校、院级查重，2019 届对所有毕业设计（论文）进行查重；五是校级公开答辩现场检查。六是校级盲审，由教务处随机抽取毕业设计（论文），聘请校外专家进行盲审。

3.7 课堂教学规模情况

课堂教学规模 120 人、80 人、40 人三种。

3.8 学生创新创业教育

我校在 2017 版人才培养方案中全面地将创新创业教育融入人才培养全过程，将培养创新精神写入人才培养总目标，形成创新创业课程和实践融为一体、多学科支撑的创新创业教育体系。

3.8.1 融入课程体系

（1）建立“金字塔型”创新创业教育课程体系。

“金字塔型”课程体系由创新创业通识课、创新创业通识选修课、专选模块课、专业创新创业课、创业先锋班课程组成。

（2）设置创新创业实践学分。

在人才培养方案的素质拓展平台课程结构中设置了创新创业实践学分 4 学分，学生参与科研训练、学科竞赛、大创项目、创新创业竞赛、创业孵化都能够获得创新创业实践学分。

3.8.2 融入专业课程

我校积极鼓励专创融合，要求将创新创业意识培养、创新创业能力锻炼融入到专业教育全过程。学校倡导在专业课中植入创新创业内容以及实践训练元素，目前已经有“IT 企业创业指导”、“酒店创业指导”等 57 门课程进行了这种尝试，效果良好，其余课程也正在探索。

3.8.3 融入教师教学改革、科学研究

2018 年学校的校级教改项目中，产生了《图书馆学专业创新型人才培养模式研究》、《高校物理创新实验训练模式的探索与策略研究》等创新创业教学改革项目共 9 项。教学成果——《基于 OBE 教育理念的地方大学“金字塔”型创新创业课程体系的构建与实践》获得 2018 年辽宁省本科教学成果二等奖。

3.8.4 融入大创项目

我校把大创项目作为创新创业教育的实践平台，利用大创项目推动创新创业人才培养及专创融合。2018-2019 学年，大创项目新立项 100 项，其中国家级 12 项、省级 20 项、校级 68 项，投入经费 35.6 万元。2019 年共结项 99 项，产生的成果包括：发表论文 28 篇，成功创办学生企业 22 家。

3.8.5 融入教师教育

我校注重师范生双创能力的培养，单独面向师范生举办了创业大讲堂、创业沙龙等活动，培养师范生的双创意识，引导其进行岗位创业，把双创思维融入未

来的教育教学中，使创新创业精神能够薪火相传。

积极鼓励师范生在研发新教具、探索新的教学方法等角度去申请大创项目并积极参加各级各类创业大赛。2019 年，我校学生的创业项目“鑫科机器人工作室”获得了辽宁省“创青春”创业大赛一等奖。

在创业实践方面，结合双创教育的工作实际和国家对中小学双创教育以及人工智能的新要求，我校与多个小学签订战略合作协议，依托创客教育实训室积极开展幼儿教育和基础教育的创客教育、Stem 课程训练工作，开展创业实践的同时，为中小学培养创客教育师资。

3.8.6 融入第二课堂

学校打通一课堂与二课堂，将创新创业教育融入第二课堂。通过举办“创业文化节”，开展大学生创新创业大赛、企业经营模拟大赛、职业生涯规划大赛、网络虚拟运营大赛、创业大讲堂、创业沙龙等活动，加强大学生创新创业教育。我校学生多次在国家、省级创新创业竞赛中获奖。

4 专业培养能力

学校严格执行专业建设规划，实施专业建设负责人制度，切实落实各项建设任务，积极构建以学前教育为龙头的教师教育学科专业集群为“主体”，以区域经济社会发展为服务方向的人文社科学科专业集群和理工科学科专业集群为“两翼”，教育、文、理、艺术、管理、工、法、历史等多学科相互支撑、协调发展的“一体两翼”学科专业体系，初步实现了专业总量有效控制，专业结构不断调整优化，专业质量建设逐渐提升。

学校现有本科专业 51 个，招生专业 46 个，涵盖教育学、文学、理学、艺术学、管理学、工学、法学、历史学 8 个学科门类，其中师范类专业 15 个，占招生专业的 34%。

学校专任教师 639 人，外聘教师 79 人，生师比：13.5:1。

2018 年本科教学经费 2673.72 万元，本科教学经费占教育经费比例 10.64%。生均本科教学日常支出 2188.10 元。

2017 版人才培养方案（修订版）依据学校办学定位和人才培养总目标，积极探索引进 OBE 教育理念，重点突出了以下几个特点：

一是明确人才培养目标。以学校办学定位及实践能力强、综合素质高的培养目标为基准，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”，按照专业特色、主要服务面向、行业需求及职业岗位需求，确立了各专业人才培养目标及培养规格。

二是持续优化课程体系。课程体系紧密围绕本专业人才培养目标，突出能力培养要求，依据社会对应用型人才知识、能力和综合素质的要求，整合教学内容和教学环节。处理好理论与实践、必修与选修、教师指导与学生自学等关系。针对学生的发展需要，倡导与职业资格证书课程的对接，实现学历教育与职业资格认证的有机结合。

三是强化实践教学环节。增加实践教学的比重，理工、艺术、体育类专业实践学分占总学分的 30%以上，人文社会科学类专业实践学分占总学分 20%以上。依据应用型人才特点，各类实践教学内容与社会实践、岗位实践相结合。设计多样化实践教学环节，强化对学生应用能力、科研能力、创新意识的系统训练。

四是适当压缩学时总数。总学分控制在 145-165 学分，其中师范类专业总学分控制在 155-165 学分，非师范类专业总学分 145-155 学分，拓展学生自主学习空间，扩大学生自主选课的范围，促进个性化发展。

五是改革人才培养机制。积极推进校企联合培养，共同制定培养方案，共建教师队伍，共建实训课程，共建实验室和实践基地，共同组织和实施人才培养。稳步推进课程考核方式改革，加强对学生学习过程考核，以考核方式改革推动教学内容更新、教学手段与方法改革并促进学生学习能力提升。

六是主动对标国家标准。坚持把《国家师范类专业认证标准》和《普通高等

学校本科专业类教学质量国家标准》落实到新的人才培养方案中。

七是强化创新创业教育。将创新创业教育融入人才培养全过程，推进创新创业教育与专业教育相融合。创新创业学分 16 学分，其中，创新创业通识必修课 4 学分，通识专选模块 8 学分，素质拓展模块创新创业类 4 学分。

学校高度重视课程建设，把课程建设纳入两年一个周期的学校本科教学改革项目中，根据“教学改革项目立项指南”引导教师积极开展课程建设。2018 年，投入课堂教学改革专项经费 18 万元，支持 18 门课程进行课堂教学改革，参与教师 93 人次。

课程体系由通识教育、专业教育、集中实践教育和素质拓展教育四个模块构成，下设通识必修课、通识选修课、学科基础课、主要专业课、应用方向必修课、专业选修课、教师教育课、集中实践课、素质拓展课等课程类别，课程数量与结构整体合理。

深入推进理论课程和实践教学有机衔接、相互支撑，促进理论与实践、知识与能力的有效贯通，实现课程组织方式从知识导向型向能力导向型的转变，构建了认知实践、课程实践、专业实践（见习、实习）、社会实践、创新实践“五位一体、四年联动”的实践教学体系。

5 质量保障体系

5.1 落实学校人才培养中心地位的政策与措施

5.1.1 制度保证教学

完善本科教学质量保障体系。学校制定了《鞍山师范学院教学工作规范》《鞍山师范学院本科人才培养质量保障体系及责任框架实施办法》《鞍山师范学院本科教师课堂教学质量评价实施办法》等一系列规章制度，从政策导向、教学管理、质量监控等方面，突出和强化了人才培养工作的中心地位。

健全本科教学激励约束机制。学校出台了《鞍山师范学院教学科研奖励津贴发放办法》《鞍山师范学院本科教学事故认定与处理办法（修订）》等管理制度，通过奖惩性评价，考核教师岗位职责和岗位任务完成情况。学校定期评选“教学导师”“教学骨干”“教学新秀”，并对各类优秀教师进行表彰，不断健全完善了本科教学激励约束机制。

稳步推进人事分配制度改革。学校制订了《鞍山师范学院教师晋级教学工作量要求及成果评价指标体系》《鞍山师范学院专业技术职务评聘工作方案（试行）》等规章制度，将教师的教学能力与水平作为评优奖励、职称晋升的重要依据，突出教师教学业绩在职称评审中的地位与作用，将教研项目、教研成果与科研项目、科研成果等同对待。

5.1.2 管理服务教学

学校管理和服务部门以教学为中心，主动为教学工作提供便捷有效的服务，在全校形成了“重视教学、关心教学、支持教学、服务教学”的氛围。党政办公室及时收集各种教学信息，为领导决策提供参考，协调各方面工作时优先解决教学中的问题。教务部门规范教学管理工作程序，增强服务意识，提高教学管理水平；质量监督部门全面开展教学质量监控和评估评价工作；人事部门深化人事制度改革，积极做好教师引进和培养工作；财务部门多渠道筹措办学经费，科学制定预算，优先保障教学；科研管理部门积极争取各类课题，加强校内外学术交流，营造浓厚的学术氛围；学生处实施多位一体的教育管理及助学体系，团委积极拓展第二课堂，繁荣校园文化，营造良好育人环境；资产管理部门加强对教学资源的优化配置，保证教学仪器设备的及时更新、配备；图书馆围绕教学需要，大力扩充图书资源；后勤部门主动巡查并及时修缮各类教学用房和设施，为教学提供可靠保障。

5.1.3 经费保障教学

学校坚持“教学投入有增长，基本建设及后勤支出有保障”的财务预算原则，坚持多渠道筹措资金，优先保证教学经费投入。2018 年，学校教育经费总支出 25122.91 万元，本科教学经费支出 2896.17 万元，本科教学经费占教育经费比例为 11.53%。学校本科教学经费保持逐年增长趋势。

5.1.4 文化涵养教学

学校高度重视文化传承对人才培养的涵养作用，全面贯彻落实“博雅兼上、知行合一”的校训精神，积极营造以人为本的和谐校园、人文校园和秀美校园氛围。学校新闻宣传始终坚持聚焦教学一线和师生，校园网、校报、微信公众号、校园宣传栏等集中展现学校教学改革成就，弘扬教书育人主旋律。学校积极推进校园改扩建工程，加快改善办学条件，使学校教学环境和文化氛围得到极大改善。学校强化教师教育办学特色，着力打造“学高为师、身正为范”的师范文化，提升广大师生的凝聚力、向心力。学校坚持开展师范生教学技能竞赛、创新创业大赛、博雅讲堂、文化艺术节、大学生辩论赛以及“高雅艺术进校园”等各种文化活动，积极营造积极向上的育人环境和文化氛围。

5.2 领导班子定期研究本科教学

学校领导高度重视本科教学工作，始终把本科教学摆在学校工作的中心地位。学校党委会、校长办公会经常性听取本科教学工作汇报，研究解决本科教学中存在的问题。2018-2019 学年，学校党委会、校长办公会研究有关教学工作的议题 59 个。

5.2.1 校领导日常关注本科教学

学校制定执行了《校领导联系基层单位工作制度》，为每位校领导都分配了所联系的二级学院。制定执行了《校领导调查研究工作制度》，将校领导到基层调研制度化，2018 年以来开展专题调研 13 项（2018 年 12 项、2019 年初党委书记集中调研 1 项，另外结合主题教育调研 10 项）。坚决执行“校领导接待日制度”，校领导每周一上午接待来访的师生员工。同时，在行政楼一楼开设校长信箱，接收全校师生函询。这样，既有校领导深入基层单位、深入教学一线“自上而下”的制度安排，又有学校师生员工向校领导反映问题、提供意见建议的“自下而上”的意见反馈渠道，形成了双向的良性互动，有效地解决教学中存在的问题。

5.2.2 通过两个综合数据统计辅助学校决策服务教学

每年的下半年，全校 17 个职能部门、2 个直属教研部、3 个二级学院，共同完成年度高等教育事业统计报表的统计和上报工作。从 2017 年开始，每年的上半年，全校 16 个职能部门、2 个直属教研部，共同完成辽宁省高校绩效管理考核数据填报工作。通过基本数据的采集、统计和分析，查看省内其他本科高校相关数据填报情况，为学校决策、为各部门工作特别是学校规划、专业调整、招生计划调整等工作提供有效参考和强有力的数据支撑。

5.3 全面推进本科教学质量监控体系建设

围绕人才培养目标，学校在多年的办学实践中，建立了由学校统筹领导、教学单位组织实施、专业具体落实的三级教学质量保障管理机制，形成了以教学决策系统、过程管理系统、信息反馈系统和质量改进系统为框架，以组织建设、制

度建设、质量标准和条件建设为保障，以教学检查评估为抓手的教学质量保障体系，取得了全员参与、全方位保障、全过程监控和持续改进的教学质量保障效果。

5.3.1 教学质量常态监控

学校通过多种方式对主要教学环节实施常态监控。

领导听课。学校制定实施了《鞍山师范学院党政领导听课制度》，校级领导干部每学期听课不少于 2 学时；机关职能部门负责人每学期听课不少于 4 学时；各二级学院（部）领导班子成员每学期听课不少于 8 学时。

教学督导。学校制定实施了《鞍山师范学院本科教学质量督导工作实施办法》，本科教学督导依据教学质量标准负责全校教学过程、教学管理、教学质量等方面的督导，并向学校和学院提供质量改进的意见和建议。

教学检查。学校建立了学期初、期中、期末三期教学检查制度，每学期开学前检查各项教学准备工作和教学基本设施是否完备，第 1 周、第 2 周学校党政领导和本科教育教学专家进行随机听课并检查教学秩序，9-10 周组织开展期中全面教学检查，在学期末重点进行考试考核检查。学校定期组织开展试卷抽查、新入职教师开课资格审查、教师调停课审查等专项教学检查工作。

课堂教学质量评价。学校制定实施了《鞍山师范学院本科教师课堂教学质量评价实施办法（试行）》，教师课堂教学质量评价由学生评价、同行评价、学校本科教育教学专家评价三部分构成，每学期组织一次，评价结果及时反馈给各二级学院（部），并作为教师职称评审、各类评先评优的重要依据。

新入职教师课堂教学准入制度。学校制定实施了《鞍山师范学院新入职本科教师课堂教学准入制度实施办法》，新入职教师在开课前一学期要承担一门课程的助课任务，辅助主讲教师或指导教师参加课堂教学全过程。新入职教师在开课前必须通过试讲。

教学事故认定与处理。学校制定实施了《鞍山师范学院本科教学事故认定与处理办法（修订）》，对违反教学管理规定的教师按照规定程序进行教学事故认定并严肃处理。

5.3.2 教学评估评价（认证）

按照辽宁省教育厅的工作部署，学校积极组织各专业参加省本科专业综合评价、师范类专业评估、新设专业评估工作，特别注重围绕省专业评价（评估）标准全面开展专业自评自检工作。

学校高度重视省本科专业综合评价、师范类专业评估整改落实工作，及时反馈综合评价结果及相关信息，认真分析存在问题和差距，各专业组织开展自检自查，对综合评价排名靠后、办学质量不高、招生就业不理想的专业主动进行停招，初步建立了专业预警、改造、调整与退出机制。

5.3.2 本科教学基本状态分析

学校利用“辽宁省普通高等学校本科专业信息填报系统”，完成了所有本科专业的信息采集工作。学校每年按要求认真填报教育部高等教育事业统计报表，利用“教育部高等教育质量监测国家数据平台填报系统”，完成了2018年教学基本状态数据的采集工作。依托以上国家和省教育厅两个数据平台，根据学校教学质量保障体系建设的实际需要，学校对平台数据进行统计分析并形成数据分析报告及时反馈给学校领导和相关职能部门，使其掌握教学工作的基本状态，发现教学工作中存在的问题和不足，为学校教学工作的健康发展提供决策依据。

6 学生学习效果

6.1 应届本科生毕业情况

2019 届在籍学生 2359 人，毕业 2251 人，毕业率 95.42%。

6.2 学位授予情况

2019 届毕业生获得学位 2227 人，学位授予率 98.93%。

6.3 就业情况

2019 年本科毕业生初次就业率统计表

学院	毕业生数	就业人数	就业率	专业代码	专业名称	毕业数	就业数	就业率	省内就业数	省内就业率
文学院	178	164	92.13%	05030600	网络与新媒体	28	24	85.71%	14	50.00%
				05030100	新闻学	30	25	83.33%	18	60.00%
				05010300	汉语国际教育	28	28	100.00%	18	64.29%
				05010101	汉语言文学(师范)	92	87	94.57%	70	76.09%
社发院	135	124	91.85%	12040200	行政管理	29	27	93.10%	16	55.17%
				06010102	历史学(师范)	28	26	92.86%	13	46.43%
				03050301	思想政治教育(师范)	24	22	91.67%	16	66.67%
				03030200	社会工作	54	49	90.74%	33	61.11%
外国语学院	247	227	91.90%	05026200	商务英语	43	40	93.02%	26	60.47%
				05020700	日语	39	36	92.31%	29	74.36%
				05020112	英语(师范)	69	63	91.30%	52	75.36%
				05020100	英语	96	88	91.67%	71	73.96%
商学院	316	283	89.56%	12090200	酒店管理	28	26	92.86%	7	25.00%
				12090100	旅游管理	57	50	87.72%	34	59.65%
				12050100	图书馆学	29	26	89.66%	20	68.97%
				12020300	会计学	119	105	88.24%	89	74.79%
				12020200	市场营销	57	52	91.23%	35	61.40%
				12010200	信息管理与信息系统	26	24	92.31%	16	61.54%
数科院	217	198	91.24%	08090100	计算机科学与技术	89	80	89.89%	59	66.29%
				07120200	应用统计学	28	26	92.86%	13	46.43%
				07120100	统计学	1	1	100.00%	1	100.00%

				07010200	信息与计算科学	26	24	92.31%	16	61.54%
				07010103	数学与应用数学（师范）	73	67	91.78%	47	64.38%
物科院	133	121	90.98%	08071400	电子信息科学与技术	29	27	93.10%	23	79.31%
				08070200	电子科学与技术	44	39	88.64%	28	63.64%
				07020101	物理学（师范）	60	55	91.67%	44	73.33%
化生院	175	158	90.29%	08270701	食品营养与检验教育（师范）	23	21	91.30%	15	65.22%
				08270100	食品科学与工程	19	17	89.47%	10	52.63%
				07100200	生物技术	23	20	86.96%	13	56.52%
				07100101	生物科学（师范）	23	21	91.30%	13	56.52%
				07030200	应用化学	46	42	91.30%	33	71.74%
				07030101	化学（师范）	41	37	90.24%	28	68.29%
体育学院	99	91	91.92%	04020803	社会体育（休闲体育）	1	1	100.00%	1	100.00%
				04020600	运动康复	19	18	94.74%	18	94.74%
				04020303	社会体育指导与管理（休闲体育方向）	17	15	88.24%	13	76.47%
				04020300	社会体育指导与管理	21	20	95.24%	20	95.24%
				04020101	体育教育（师范）	41	37	90.24%	32	78.05%
音乐学院	97	89	91.75%	13020203	音乐学（师范）	18	17	94.44%	15	83.33%
				13020100	音乐表演	79	72	91.14%	49	62.03%
美术学院	232	212	91.38%	13050500	服装与服饰设计	24	23	95.83%	20	83.33%
				13050400	产品设计	23	22	95.65%	21	91.30%
				13050300	环境设计	49	45	91.84%	36	73.47%

				13050200	视觉传达设计	49	43	87.76%	30	61.22%
				13040501	书法学（师范）	15	13	86.67%	8	53.33%
				13040500	书法学	25	23	92.00%	13	52.00%
				13040400	摄影	24	21	87.50%	16	66.67%
				13040103	美术学（师范）	23	22	95.65%	19	82.61%
教科 院	241	213	88.38%	07110200	应用心理学	20	18	90.00%	11	55.00%
				04010701	小学教育（师范）	71	62	87.32%	60	84.51%
				04010601	学前教育（师范）	98	83	84.69%	62	63.27%
				04010600	学前教育	31	31	100.00%	28	90.32%
				04010400	教育技术学	21	19	90.48%	9	42.86%
高职 院				04010601	学前教育（师范）	189	171	90.48%	166	87.83%
					合计：	2259	2051	90.79%	1567	69.37%

6.4 用人单位和社会对毕业生评价情况

了解用人单位对毕业生的评价，能够比较真实地反映毕业生的质量，进而更加全面地反映学校人才培养过程中存在的问题。因此，对用人单位进行跟踪调研将有利于学校人才培养模式的改进和完善。我们跟踪调研了部分用人单位，具体情况如下：

6.4.1 用人单位对毕业生的评价

用人单位对我校毕业生从综合评价、专业能力、政治思想、从职技能、组织能力、语言表达、协作精神、计算机水平和外语水平几个方面进行了评价。

综合评价：用人单位对我校毕业生的综合评价很高；其中 78.15%的用人单位认为我校毕业生很优秀，21.85%的用人单位认为良好。

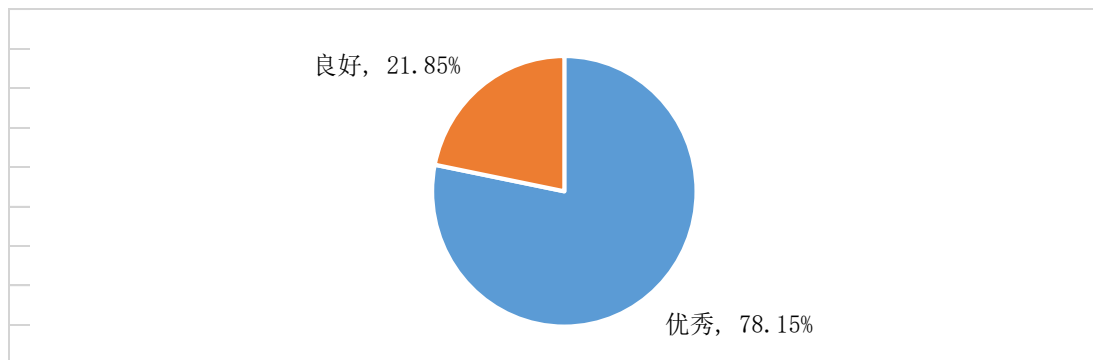


图 1 用人单位对本校毕业生的综合评价

毕业生能力评价：用人单位对我校毕业生能力评价最高的前三位是政治思想（优秀占 84.17%），其次是语言表达（优秀占 83.74%）及计算机水平（优秀占 15.32%）

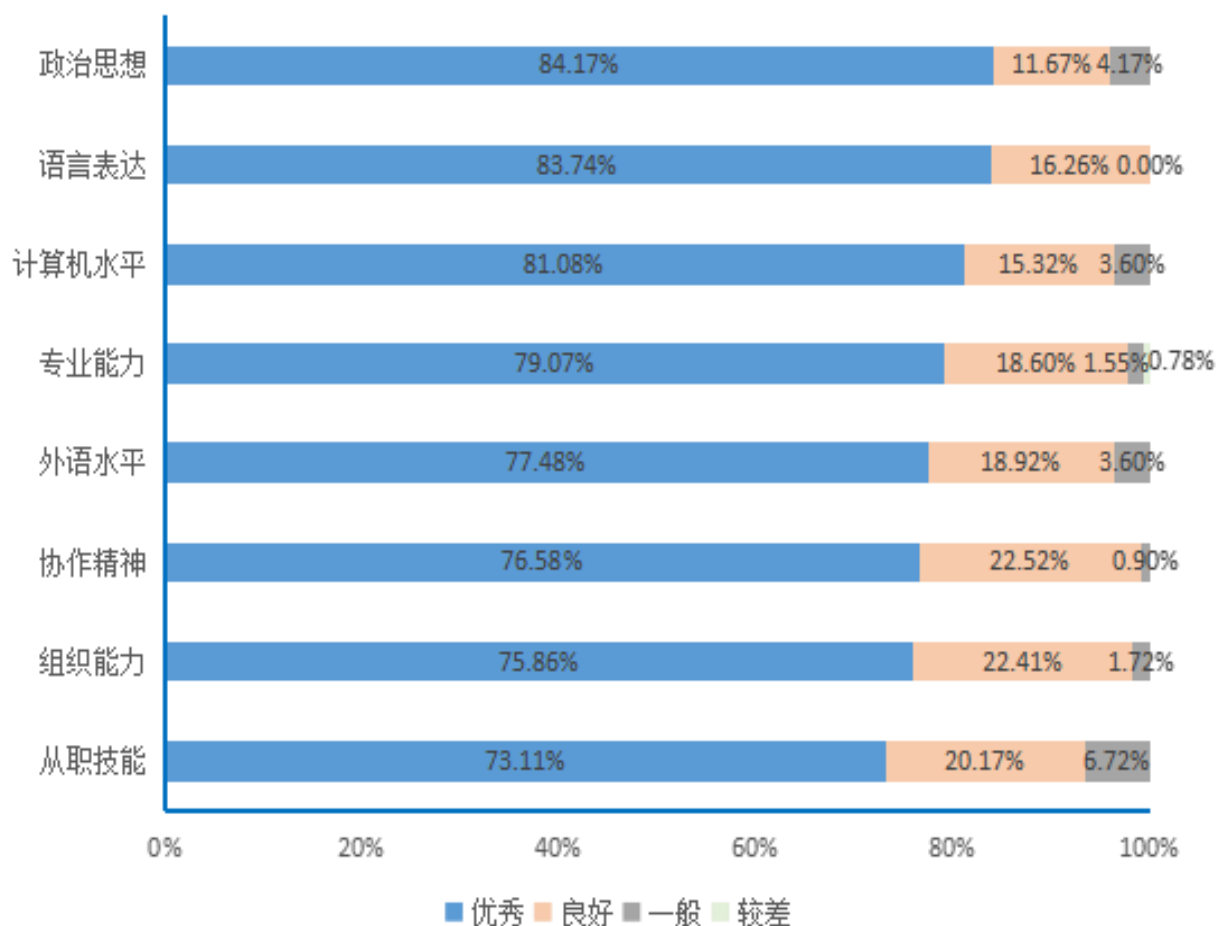


图 2 用人单位对本校毕业生各项能力评价

6.4.2 用人单位对学校就业工作的评价

用人单位对学校就业服务工作的满意度：通过学校就业服务工作的几个方面进行了解，用人单位对学校的“档案管理与传递”工作满意度最高，满意选达到 93.48%；其次是“对学生的推荐、鉴定属实情况”满意为 91.49%；第三是“毕业生质量”满意为 90.91%。

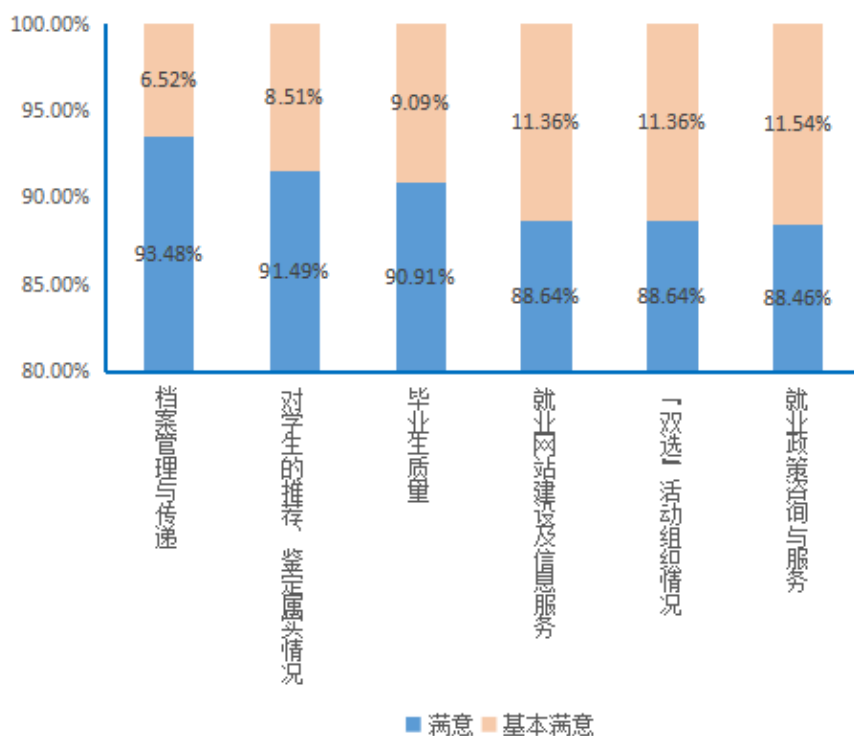


图 3 用人单位对学校就业服务工作的建议

6.5 攻读研究生情况

2019 年我校本科学生共考取硕士研究生 234 人，考研率为 11.81%。其中 41 人考取“985”、“211”学校。

学生考研情况统计表

序号	学院名称	毕业生人数	考研人数	考研率
1	文学院	179	24	13.41%
2	社会发展学院	92	28	30.43%
3	外国语学院	238	20	8.40%
4	商学院	316	11	3.48%
5	数学与信息科学学院	210	28	13.33%
6	物理科学与技术学院	117	31	26.50%
7	化学与生命科学学院	171	64	37.43%
8	音乐学院	95	7	7.37%
9	美术学院	229	5	2.18%
10	体育科学学院	99	5	5.05%
11	教育科学与技术学院	236	11	4.66%
合计		1982	234	11.81%

6.6 应届本科生体质测试达标率

学生体质合格率

校内专业 (大类) 代码	校内专业 (大类) 名称	参与 体质 测试 人数	测试合 格人数	合格率 (%)	其中：近一届毕 业生参与体质测 试人数	其中：近一届 毕业生测试合 格人数	合格率 (%)
071002	生物技术	83	73	87.95	23	19	82.61
070301	化学(师范)	186	162	87.10	40	29	72.50
071001	生物科学 (师范)	108	89	82.41	22	16	72.73
082701	食品科学与 工程	100	72	72.00	19	14	73.68
082707T	食品营养与 检验教育 (师范)	105	84	80.00	22	17	77.27
070302	应用化学	187	150	80.21	42	28	66.67
050207	日语	162	125	77.16	31	18	58.06
050262	商务英语	164	128	78.05	41	35	85.37
050201-3	英语(儿童英 语教育)	98	80	81.63	0	0	0
050201-1	英语 (非师范)	135	109	80.74	62	51	82.26
050201	英语(师范)	259	211	81.47	60	51	85.00
050201-2	英语(专升 本)	56	45	80.36	26	20	76.92
120402	行政管理	110	93	84.55	23	20	84.96
060101	历史学 (师范)	108	81	75.00	24	20	83.33
030302	社会工作	141	112	79.43	23	19	82.61
030302-1	社会工作(老 年服务与管 理)	53	46	86.79	26	23	88.46
030503	思想政治教 育(师范)	105	85	80.95	23	19	82.61

050103	汉语国际教育	115	92	80.00	30	24	80.00
050101	汉语言文学 (师范)	359	310	86.35	97	84	86.60
050306T	网络与 新媒体	122	95	77.87	25	19	76.00
050301	新闻学	115	89	77.39	23	18	78.26
080702	电子科学与 技术	127	107	84.25	47	35	74.47
080714T	电子信息科 学与技术	106	87	82.08	27	21	77.78
070201	物理学 (师范)	219	184	84.02	54	41	75.93
130201	音乐表演	325	220	67.69	45	37	82.22
130202-1	音乐学 (师范)	89	55	61.80	0	0	0
130504	产品设计	96	64	66.67	23	15	65.22
130505	服装与服饰 设计	66	49	74.24	22	16	72.73
130503	环境设计	201	119	59.20	41	29	70.73
130401	美术学 (师范)	136	87	63.97	24	15	62.50
130404	摄影	95	60	63.16	25	16	64.00
130502	视觉传达 设计	194	143	73.71	48	36	75.00
130405T-1	书法学 (非师范)	45	27	60.00	26	15	57.69
130405T	书法学 (师范)	111	73	65.77	14	9	64.29
040104	教育技术学	99	72	72.73	19	16	84.21
040107	小学教育 (师范)	319	245	76.80	78	55	70.51
040106-2	学前教育 (专升本)	60	54	90.00	28	25	89.29

040106	学前教育 (师范)	414	346	83.57	86	70	81.40
071102	应用心理学	78	61	78.21	21	15	71.43
120203K	会计学	263	224	85.17	85	70	82.35
120203K-2	会计学 (专升本)	59	48	81.36	28	19	67.86
120902	酒店管理	165	137	83.03	26	20	76.92
120901K	旅游管理	206	178	86.41	53	45	84.91
120202	市场营销	176	145	82.39	54	47	87.04
120501	图书馆学	111	88	79.28	27	21	77.78
120102	信息管理与 信息系统	81	70	86.42	23	18	78.26
080901	计算机科学 与技术	342	274	80.12	86	58	67.44
070101	数学与应用 数学(师范)	270	228	84.44	72	57	79.17
070102	信息与计算 科学	94	74	78.72	26	16	61.54
071202	应用统计学	133	117	97.97	27	21	77.78
	总计	7281	5967	81.95	1817	1402	77.16

7 学校在本科教育教学工作中的特色和经验

7.1 以一流专业建设为引领，进一步推进专业与学科内涵建设

学校《“十三五”本科专业建设规划》提出专业建设的总体目标是：围绕应用型人才培养定位和区域经济社会发展对应用型人才的需求，以学科建设为主导，以应用型人才培养为主线，以教学资源建设为基础，以教学改革为动力，以体制机制建设为保障，把学校建成专业设置与人才培养符合社会需要、专业结构合理、各学科门类协调发展、具有特色的地方性应用型大学。

学校将严格执行专业建设规划，实施专业建设负责人制度，切实落实各项建设任务，积极构建以学前教育为龙头的教师教育学科专业集群为“主体”，以区域经济社会发展为服务方向的人文社科学科专业集群和理工科学科专业集群为“两翼”，教育、文、理、艺术、管理、工、法、历史等多学科相互支撑、协调发展的“一体两翼”学科专业体系。

目前我校拥有省级一流本科教育示范专业一个，即酒店管理专业，一流专业的数量还相当少，因此专业建设与发展一方面要对标《普通高等学校本科专业类教学国家标准》，另一方面要深入实施一流专业示范工程，发挥典型性专业的引领作用，形成具有本地特色的专业建设模式，壮大一流专业的数量与规模。

7.2 以立德树人为根本，将思想政治教育贯彻教育全过程

学校坚持把立德树人作为根本任务，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，结合师范院校为人师表崇德向善培养特色，积极探索学生思想政治教育工作新思路、新方法。在未来的一定时期内，学校将继续全面加强党的建设，毫不动摇的坚持社会主义办学方向，加强面向全体学生的马克思主义理论教育，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。要以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，将思想政治教育工作落实到教学的全过程，实施社会主义核心价值观培育工程和校园文化育人工程。要不断强化课程思政与专业思政，充分发掘和运用各门课程中蕴含的思想政治教育元素，推出一批育人效果良好的精品专业课程，打造一批课程思政示范课程，形成专业课教学与思想政治理论课紧密结合、同向同行的育人格局。

7.3 继续推进政校企合作，探索协同育人新机制

立足服务本区域经济社会发展，充分挖掘本地区资源，积极开展政校企合作，形成良好的互动，是鞍山师范学院不断提升人才培养质量与人才培养能力的必然选择，鞍山市的政治经济文化资源完全可以满足这种需求，而实现这种协同与互动的关键在于形成良性的运作机制，这需要一次观念与制度上的变革。事实上，无论是观念的转变还是所谓的顶层设计，都必须落实在有效的运作机制上来。这种机制建设的内涵，首先是确定协同育人工程的主体，结合鞍山师范学院的实际，主张以学校为主导，院系为主体，以专业人才培养为基本依托单位，整合行业企

业资源。其次，在具体实现路径上，以“专业平台共建、教学计划共商、指导队伍共组、实践过程共管、教学质量共推”为具体操作安排。第三，在过程管理控制上，建立专门针对协同育人工作考量的指标体系，将二级学院的协同育人工作全面纳入绩效考核的范畴之中。

8 需解决问题

8.1 专业结构优化与调整需进一步加快

8.1.1 主要表现

一是专业结构调整机制不够健全，对个别社会需求少、招生就业质量不高的专业没有适时调整，个别专业规模较小、办学效益不高。

二是二级学院条块分割，专业之间缺乏横向有机联系，相同或相近专业课程、实验室和师资资源共享程度不高。

8.1.2 原因分析

一是学校专业数量较多，且各专业发展不均衡，由于师资等诸多因素，部分专业没能按照社会需求适时调整。

二是专业建设规划缺少前瞻性，对社会人才需求趋势把握不够准确，导致专业发展战略调整的主动性不够。

三是学校的专业设置缺乏相应的灵活性，造成了一定程度的专业壁垒。

8.1.3 改进措施

一是统筹做好专业优化调整，按照《辽宁省“十三五”高校人才培养规划》及学校专业建设规划，做好相应专业设置调整工作，到 2023 年本科专业从目前的 51 个调减到 40 个左右。

二是结合学校专业建设规划与发展实际，以提高专业的内涵建设，实现资源共享。组织开展校内专业评估工作，落实专业评估与专业预警制度，将专业评估结论作为专业调整依据，对办学方向不明确、发展前景堪忧和就业率在全省排名较低的专业进行调整和撤并。

三是对部分招生困难、出口不畅的老专业，尽快化解多余师资等问题，通过资源整合尽快壮大新办专业和社会急需专业实力。

8.2 课堂教学改革有待进一步深化

8.2.1 主要表现

一是师生课堂互动不够，缺少对学生学习能动性的激发，学生参与度较低，课堂气氛沉闷。

二是网络教学资源利用率不高，示范带动作用不明显。

三是课程考核中形成性评价所占比例较小，考核内容与方式比较单一。

8.2.2 原因分析

一是课堂教学改革研究有待加强。部分教师针对教学设计、教学内容、教学方法、教学效果、考核方式等课堂教学改革内容的研究还不够深入，仍习惯于“讲授式”和“灌输式”等传统教学模式。

二是学校对教师进行了教学的基本培训，但对课程教学内容、教学方法、教学组织等有针对性的培训不足。部分教师参与教学改革的积极性较高，但教学经验不足，课程缺乏整体设计。

三是在“学习范式”改革初期，学校以教师立项的方式确定教学模式改革的课程，部分专业核心课程未列入教学改革的范围，公共基础课程教学模式改革相对滞后，专业之间参与课程不平衡，协调统筹不足。

8.2.3 改进措施

一是有效推进课堂教学模式改革。制定相关引导和扶持政策，倡导基于问题导向的自主学习、基于案例的辅导教学和翻转课堂教学模式，强调注重研讨式、探究式、协作式和情景式教学等现代教育理念和方法在教学中的应用，创新构建学习流程，改变学生的学习状态，实现深度学习和个性化学习。

二是加强教学资源建设，全面推广小班化教学或“大班授课、小班研讨”，完善课程教学团队授课制度，共同进行教学设计，分工协作，完成辅导、答疑、批改作业、线上交流等工作，从政策上对教学资源建设和改革课程进行激励。

三是加强教师课程教学设计理论与方法等专题培训和交流活动。学校教师发展中心及各学院开展启发式、探究式、案例式教学方法等多样性教学方式的培训和教学论坛、观摩教学、教学竞赛等活动，营造教学方法改革的氛围，使教师认识到“以学习者为中心”教学改革的重要性，引导教师改变传统教学模式。大力加强教学团队建设，发挥传、帮、带作用，促进青年教师迅速成长。

四是深入推进考核方式改革。构建体现知识、能力、素质一体化的学习考核体系，充分发挥考试对学生学习的导向作用。引导教师加强学生学习过程的管理与评价，推进以能力提升、素质发展为导向的考核方式改革。

五是搭建信息化考核平台。通过新媒体、新教育技术应用提升能力评价、过程评价的及时性和广泛性，体现学生学习效果评价的客观性。

8.3 实践教学环节管理需进一步加强

8.3.1 主要表现

一是实习实践培养计划实施不到位。

二是部分专业实践教学内容 and 生产实际结合不紧密，实践教学基地教师指导能力还不够强，实践教学的效果评价还不充分。

8.3.2 原因分析

一是部分实验授课教师对实验教学研究不够，对实验教学项目设置更新不及时。部分教师对实习工作重视不够，指导不到位，一些指导教师缺少企业实际工作经验。

二是部分学院对实习实践教学重视不足，对实习实践教学环节管理不到位。

三是现有校外实习基地建设质量、层次不高，作用发挥不够充分。

8.3.3 改进措施

一是健全实践教学课程体系。全面贯彻落实教育部相关要求，实施实践教学改革计划，完善实践教学课程体系，加强精品实验课程、精品实验项目及数字化

实验资源建设，推进实验教学内容的不断更新。进一步增加研究型、创新型实验项目的数量和比例，加大学科覆盖面，为学生综合训练、创新实践提供更多机会。进一步推进各类实验室面向本科生开放。

二是健全实验教学质量考核机制。强化实验教学质量考核，把本科实验课课堂质量考核纳入学校课堂教学质量考核体系，完善实验课的查课、听课环节，加强实验教学过程管理，全方位对实验教学质量进行监控。改进实验教学形式和考试考核方式，鼓励更多的实验课程采用课程设计、小论文、专题等教学形式或考试考核形式。

三是强化实习实践教学环节。切实加强各种课程实习、专业实习（顶岗实习）与毕业实习，培养学生的实践动手能力和创新能力。对各类实习进行周密组织，严格要求，制定完备的实习大纲和实习计划，并按要求严格执行，确保各类实习的时间和效果。根据不同学科和专业的特点，制定多样化的课外培养计划的实施细则，加强学校和学院教学与学生管理人员的协同配合，及时了解、反馈学生实习状况，督促学生高质量完成实习实践培养计划。