

鞍山师范学院

2019-2020 学年本科教学质量报告



二〇二〇年十一月

目 录

1	本科教育基本情况	1
1.1	本科人才培养定位及服务面向情况	1
1.2	本科专业优化调整状况	1
1.3	各类全日制在校学生情况及本科生所占比例	1
1.4	本科生源质量情况	1
1.4.1	2020 年招生录取完成情况	1
1.4.2	今年招生录取工作特点	2
2	师资与教学条件	4
2.1	学校师资队伍数量、结构及建设情况	4
2.2	生师比、本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况	5
2.3	教学经费投入情况	5
2.4	教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况	5
2.4.1	教学用房情况	5
2.4.2	图书情况	5
2.4.3	设备情况	5
2.4.4	信息资源及其应用情况	6
3	教学建设与改革	7
3.1	专业建设	7
3.2	课程建设	7
3.3	教材建设及教材选用情况	7
3.4	教学内容与课程体系、教学方法与教学手段、教学管理等方面改革情况	7
3.5	实践教学	8
3.6	毕业论文与毕业设计	9
3.7	课堂教学规模情况	10
3.8	学生创新创业教育	10
4	专业培养能力	11
4.1	概述	11
4.2	存在的问题	11
5	质量保障体系	12
5.1	落实学校人才培养中心地位的政策与措施	12
5.1.1	领导班子定期研究本科教学	12
5.1.2	校领导日常关注本科教学	12

5.1.3 通过两个综合数据统计辅助领导决策服务教学.....	12
5.2 全面推进本科教学质量监控体系建设.....	12
5.2.1 教学质量常态监控.....	13
5.2.2 教学评估评价（认证）.....	14
5.2.3 本科教学基本状态分析.....	14
6 学生学习效果.....	15
6.1 应届本科生毕业情况.....	15
6.2 学位授予情况.....	15
6.3 就业情况.....	15
6.4 用人单位对毕业生的评价.....	16
6.5 攻读研究生情况.....	18
6.6 应届本科生体质测试达标率.....	18
7 学校在本科教育教学工作中的特色和经验.....	20
8 需解决问题.....	21

1 本科教育基本情况

1 本科教育基本情况

1.1 本科人才培养定位及服务面向情况

我校是地方市属本科高校，设师范和非师范类及师范和非师范兼招专业。师范类专业主要培养幼儿园、小学、中学教师和教学管理人员，非师范类专业主要培养适应经济社会发展需要的应用型人才。

我校人才培养总目标是全面贯彻党的教育方针，培养德智体美劳全面发展，适应区域经济社会发展需求，富有社会责任感和创新精神，实践能力强，综合素质高的应用型人才。坚持“扎根鞍山、服务辽宁、面向全国”的服务面向定位。

本科专业的服务面向：师范类专业主要面向中小城市，特别是农村的幼儿园、小学、初中，各类私立学校、社会办学机构培养教师；非师范专业主要面向中小企业、私营企业、外资企业、社会服务机构、基层政府培养应用型人才。

1.2 本科专业优化调整状况

2020 年，学校设置 53 个本科专业，4 个第二学士学位专业，本科招生专业总数为 46 个。53 个本科专业涵盖了文学、法学、历史学、理学、工学、教育学、管理学、艺术学 8 个学科门类，其中文学 9 个专业、法学 2 个专业、历史学 1 个专业、理学 13 个专业、工学 5 个专业、教育学 6 个专业、管理学 8 个专业、艺术学 9 个专业。

学校高度重视学科专业结构优化调整，召开专题调研会议，结合学校办学定位、学科专业布局、专业发展建设实际，综合考虑专业人才培养质量、办学条件等因素，确定了学校本科专业结构优化调整方案。2020 年，停招了服装与服饰设计、生物技术、信息与计算科学、信息管理与信息系统、统计学、机械工艺技术(师范)、行政管理 7 个专业，同时，在深入开展人才需求调研和专家充分论证的基础上，增设了数据科学与大数据技术、大数据管理与应用 2 个本科专业，网络与新媒体、会计学、电子信息科学与技术、计算机科学与技术 4 个第二学士学位专业，调整教育技术学专业为师范类专业。

1.3 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

学校全日制本科生 9170 人、专科生 3445 人、研究生 180 人、留学生 244 人（其中学历生 64 人）、中专生 327 人，全日制在校生总数为 13186 人，折合在校生人数 14593.5 人。本科生所占比例为 $9170/13186=69.54\%$ 。本科生所占比例为 69.54%。

1.4 本科生源质量情况

1.4.1 2020 年招生录取完成情况

2020 年共录取本科新生 2838 人（计划 2826 人，专升本超额 12 人），分别来自天津、河北、山西、内蒙古、吉林、黑龙江、江苏、浙江、安徽、福建、江

西、山东、河南、湖北、湖南、广东、广西、海南、重庆、四川、贵州、云南、**西藏**、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆和辽宁 **29** 个省份。

按地区：外省录取 897 人，辽宁考生 1941 人，其中鞍山地区考生 138 人。

按是否师范：师范类 1495 人，占总数的 52.68%，其中职升高职本科 200 人，一个按类招生的专业（外国语言文学类）分流后有 60 人，专升本 379 人；非师范类 1343 人，占总数的 47.32%，其中专升本 163 人。

按科类：普通文理类 1568 人，其中文科 833 人，理科 735 人；艺术类 390 人；体育类 138 人；专升本 542 人；中职升本 200 人。

1.4.2 今年招生录取工作特点

1、增加招生计划，扩大招生规模。

2020 年我校本科专升本专业增加 380 个招生计划，其中学前教育（专升本）专业增加 280 个、会计学（专升本）和英语（专升本）各增加 50 个，我校本科招生规模达到了 2838 人。

2、招生录取整个过程公开透明。

如考生专业加试成绩、名次公开透明；在各个省份每一批次录取结束后，及时公布录取信息，录取期间在招生网上公布 58 条录取信息，及时更新录取结果，考生、家长可上网查询；录取过程完全按照公布的招生章程执行；招生录取过程中遇到问题，及时请示汇报。

3、辽宁省内普通类生源数量稳定、但录取分数下降，生源质量有待提高。

今年我校辽宁普通类生源的数量、质量继续保持提升趋势。今年普通文科投档成绩最低 528 分（全省位次 13824），高出本科控制线 56 分；理科投档成绩最低 411 分（全省位次 81557），高出本科控制线 52 分。从全省位次上看，与往年比，文科略低、与 2016 年持平，理科跳水，是 5 年来最低。

2019 年辽宁文理类：文科投档成绩最低 539 分（全省位次 11830，高出本科控制线 57 分；理科投档成绩最低 499 分（全省位次 45784），高出本科控制线 130 分。2018 年辽宁文理类：文科投档成绩最低 527 分（全省位次 11481），高出本科控制线 66 分；理科投档成绩最低 499 分（全省位次 46354），高出本科控制线 131 分。2017 年辽宁文理类：文科投档成绩最低 495 分（全省位次 12694），高出二本控制线 67 分；理科投档成绩最低 452 分（全省位次 50781），高出二本控制线 102 分。2016 年辽宁文理类：统招文科投档成绩最低 486 分（全省位次 13598），高出二本控制线 69 分；统招理科投档成绩最低 467 分（全省位次 52006），高出二本控制线 94 分。

4、外省的普通类本科生源质量逐年提升。

外省普通类本科生源质量持续提升，从计划完成的志愿情况看， 24 个省份平行志愿完成招生计划（2019 年 20 个省，2018 年 19 个省，2017 年 19 个省，2016 年 16 个省，2015 年 11 个省）；从录取分数上看，与 2019 年持平，远超录取控制线（2019 年远超控制线，2018 年、2017 年、2016 年无降分录取省份，2015 年 4 个省降分录取，2014 年 5 个省降分录取）。

5、我校音乐类生源好于往年，顺利完成招生计划。

今年音乐类辽宁省内一志愿 190 人，报考人数继续增加，生源较充足，一志愿完成计划（2019 年 145 人，2018 年 100 人）；外省音乐类只有 9 人是二志愿录取，院校一志愿录取率达到了 84.4%。

6、我校高职（专科）各专业之间的生源不平衡。

有 40%的专业专业 1 报考率为“零”；生源较好的专业如学前教育（师范）专业专业 1 报考率达到 46%。

7、外省的高职（专科）批计划完成情况有所改善。

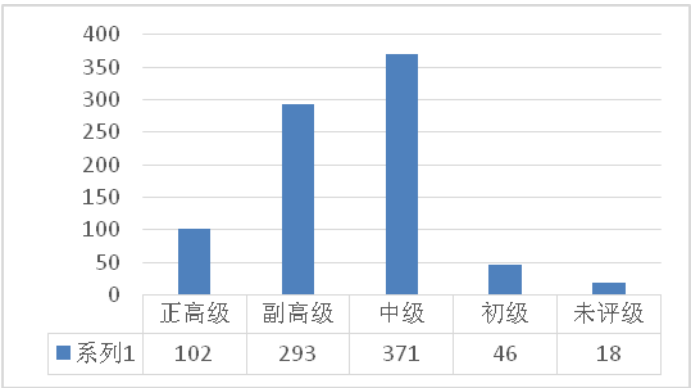
2020 年高职（专科）外省生源好于去年，美术类、文史类完成计划，理工类有 6 个省未完成计划，共缺额 44 个（2019 年缺额 119 个）。

2 师资与教学条件

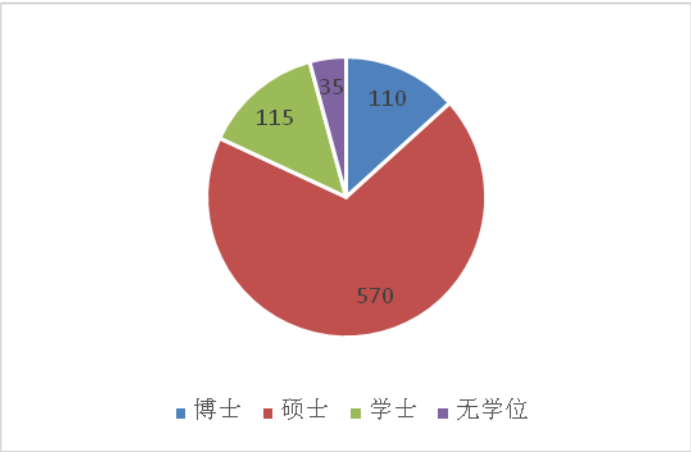
2.1 学校师资队伍数量、结构及建设情况

学校教师总数 923 人，其中专任教师 830 人，外聘教师 186 人。专任教师中具有高级职称教师 395 人，占专任教师的比例为 47.59%（见专任教师职称结构图 1）。专任教师中教授 101 人，占专任教师的 12.17%，副教授 276 人，占专任教师的 33.25%，讲师 342 人，占专任教师的 41.2%。专任教师中具有博士学位教师 110 人，占专任教师比例为 13.25%，具有硕士以上学位教师的 680 人，占专任教师的 81.92%（见专任教师学位结构图 2）。45 岁以下中青年教师 479 人，占专任教师的 57.71%（见专任教师年龄结构图 3）。双师双能型教师 82 人，占专任教师 9.89%。

专任教师职称结构图 1



专任教师学位结构图 2



专任教师年龄结构图 3

年龄	35 周岁以下	36-45	46-55	56 周岁以上
人数	115	364	265	86

2.2 生师比、本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况

折合在校生数 14593.5 人，教师总数 923 人，生师比 15.81:1。

本学年度学校本科教学单位共有教授 114 人，为本科生授课的 94 人，占教授总数的 82.5%。

本学年，学校本科专业共开设 3449 门课程，教授授课门 396，占总课程门数的 11.5%。

2.3 教学经费投入情况

2019-2020 学年，学校生均本科教学日常运行支出 1398.51 元。本科专项教学经费 586.08 万元，生均本科实验经费 278.6 元，生均本科实习经费 32.9 元。

2.4 教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

2.4.1 教学用房情况

学校占地 751107.67 平方米，教学科研行政用房面积 173557.00 平方米，教室面积 53104.00 平方米，智慧教室面积 253.16 平方米，实验室、实习场所面积 80449.00 平方米，体育馆面积 13913.00 平方米。各类教室基本满足教学需要。

2.4.2 图书情况

项目	数量
图书馆总面积 (m ²)	13,434
阅览座位数 (个)	1,595
纸质文献总量 (册)	1,127,437
生均纸质文献(册)	77.26
数据库(个)	13
电子图书(册)	1,237,787
电子期刊 (种)	30,535
当年新增图书(册)	11,127
生均年进书量(册)	0.76

2.4.3 设备情况

2019-2020 学年，学校固定资产总值为 43398.01 万元，其中教学、科研仪器设备资产值为 12839.63 万元，当年新增 599.75 万元；信息化设备资产

值为 2697.96 万元，其中软件为 1630.59 万元。

2019-2020 学年，折合在校生数为 14593.5 人，生均教学科研仪器设备值为 0.88 万元/生，已超过国家教育部生均值合格标准。

2.4.4 信息资源及其应用情况

学校校园网出口实现了与中国教育科研网、中国联通、中国移动的高速连接，出口总带宽达到 3G。校园网采用了三层架构，网络主干带宽为万兆、1000M 或 100M 交换到桌面。建成了教务管理、学生管理、科研管理、站群管理、协同办公、统一认证等多个应用系统，为学校的教学、科研、管理提供良好的信息化、数字化服务。教学资源库、期刊数据库及多媒体课件库等公共教学资源基本建成。

3 教学建设与改革

3.1 专业建设

为满足社会发展新需求，我校 2020 年申报成功数据科学与大数据技术、大数据管理与应用 2 个本科专业，网络与新媒体、会计学、电子信息科学与技术、计算机科学与技术 4 个第二学士学位专业。同时，2020 年计划停招 7 个专业。2019 年酒店管理专业被评为省级一流本科教育示范专业，2020 年申报了学前教育、数学与应用数学、英语 3 个省级一流本科教育示范专业。

在全面落实 2017 版人才培养方案修订版基础上，为进一步提高人才培养质量，推进学校专业建设，依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下称《标准》），《师范类专业认证标准（试行）》，《工程教育专业认证标准（试行）》及审核评估专家意见，学校组织各教学单位对 2017 版（适用于 2020 级）的人才培养方案进行适当调整，并对标师范类专业认证标准，为支撑“一践行三学会”的毕业要求，对教师教育课程（2020 年）进行了修订。

3.2 课程建设

学校坚持课程在教学资源中的核心地位，以“优化结构、提质增量、突出特色”为原则，以“质量工程”建设为抓手，以在线开放课程建设为统领，重点加强公共必修课程改革，大力推动通识教育课程、教师教育课程、大类教育课程、专业核心课等课程建设，着力打造具有高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践“金课”；积极发展“互联网+教育”，推动课堂教学革命。

学校把课程思政建设作为落实立德树人根本任务的关键环节，坚持知识传授与价值引领相统一、显性教育与隐性教育相统一，充分发掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，进行课程思政专项建设。

学校为进一步加强课程教学设计，深化教学模式改革，推动学习革命和质量革命，决定举办每年鞍山师范学院教师教学竞赛，今年的主题是课堂教学改革。

3.3 教材建设及教材选用情况

学校制定了《鞍山师范学院本科教材建设与管理办法》，规范教材建设与选用。在教材选用方面，学校优先使用国家级规划教材、近三年出版教材，推进马克思主义重点建设工程教材统一使用工作，教材选优率达 76.7%。教材一经选用，不得因主讲教师的变更或其他原因随意更换。

3.4 教学内容与课程体系、教学方法与教学手段、教学管理等方面改革情况

依据学校办学定位和人才培养目标，积极探索引入 OBE 教育理念，以促进学

生知识、能力和素质协调发展为目的，以思想政治课改革为引领，以校企合作、产教融合人才培养模式改革为突破口，重点推动专业、课程、创新创业教育、“双师双能型”教师队伍、实践动手能力培养等方面的改革，积极推进课堂教学模式和考核评价方式改革，积极培养实践能力强、综合素质高的应用型人才。

在强调教学方法改革的同时，在学生知识获取方式和学习方式方面也进行了积极探索。一是教师不断探索调动学生自主学习积极性的途径，倡导自主、合作、探究式学习方式，通过综合性作业、问题设计、辅导质疑等方式，提高学生的学习能力和运用知识分析问题、解决问题的能力。二是学校依托尔雅网络通识教育平台、“智慧树”课程平台，引进在线开放课程，利用现代化微博、微信等网络资源和技术手段学习，线上线下讨论，引导学生利用丰富的课外资源进行自主学习。

3.5 实践教学

2019-2020 学年各学科门类实践学分比例

序号	学科门类	实践学分比例 (%)
1	法学	24.9
2	教育学	44.6
3	文学	25.9
4	历史学	23.1
5	理学	28.2
6	工学	26.4
7	管理学	30.9
8	艺术学	50.8

学校牢固树立实践育人理念，认真落实教育部《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》，重视实践教学环节。

师范生教育实习安排在第七学期，时间为 19 周。2019 年教育实习生共计 730 名，采用集中实习、顶岗实习、分散实习（每个实习点实习生数大于等于三人）相结合的方式。学校要求各教学单位尽量减少分散实习人数比例，提高集中实习人数的比例，原则上要求集中实习比例不低于 85%。集中实习安排在鞍山市铁东区、立山区、铁西区及千山区的相关学校。分散实习的学生须取得拟实习学校同意接受函和签订三方协议。分散实习的学生如与集中实习单位相同，则纳入集中实习，统一安排。

非师范生的专业实习由各教学单位组织，学校要求各学院尽量组织学生到本专业的实践教学基地集中实习，派出指导教师巡回检查和指导学生。每个学生都

要安排指导教师，与学生保持联系，如失去联系，及时报所在学院，学院上报学校。

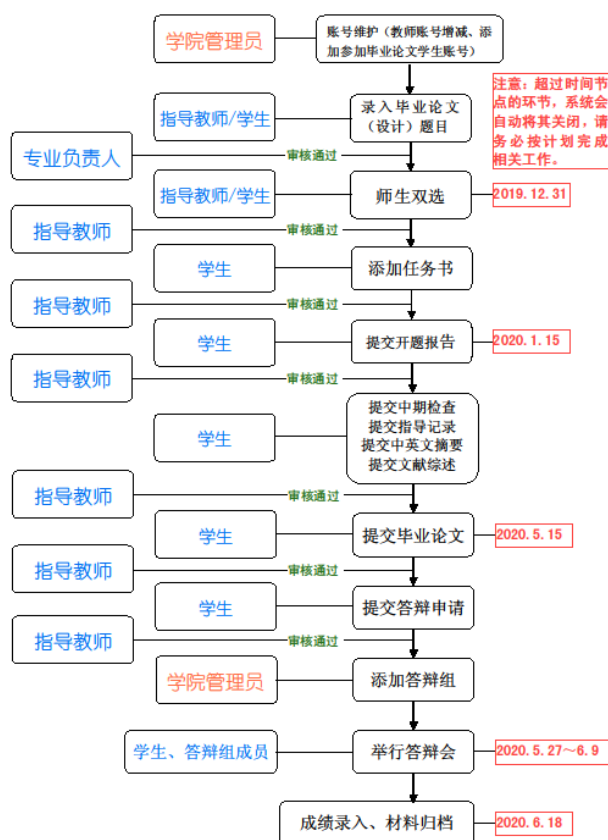
我校目前实践基地和实习基地共 416 所，涵盖所有专业。各专业在校内依托实验室，在校外依托实习学校、企业和实践基地，强化实践教学建设。2019 年新增 2 个省级大学生校外实践教育基地：鞍山师范学院-大连中软卓越信息技术有限公司中软国际大学生校外实践教育基地，鞍山师范学院-白鸽幼儿园文科实践教育基地。

3.6 毕业论文与毕业设计

学校对毕业设计（论文）执行质量监控，各教学单位严格执行毕业设计（论文）相关要求，加强过程管理。学校 2019 年开始使用中国知网毕业论文（设计）管理系统，经过一年的测试和运行，于 2019-2020 学年正式上线，疫情期间毕设系统发挥了重要作用，毕业论文（设计）中除答辩以外的所有环节均在线完成，极大地方便了毕设工作的开展。

教务处处时时监控各教学单位的毕业论文进展情况，及时反馈信息，指导督促各单位按时完成毕业设计（论文）工作。

毕设系统操作流程



3.7 课堂教学规模情况

课堂教学规模 120 人、80 人、40 人三种。

3.8 学生创新创业教育

在 2019-2020 学年，我校通过多重举措强化专创融合建设，将创新创业教育融入人才培养全过程，推进创新创业教育与专业教育相融合。学校于 2020 年 6 月出台了《鞍山师范学院专创融合推进实施意见》，提出了六大任务、18 项举措，推出“优质项目成长计划”、“双创种子培养计划”等 6 大计划，广泛推进创新创业教育与专业教育的深度融合，变被动双创教育为主动融合方式开展工作，形成专创融合发展的新动力。学校于 2020 年 6 月将职业发展教育与创业就业指导教研部正式更名为创新创业学院，由创新创业学院主抓创新创业教育的顶层设计，统领全校开展创新创业工作。成立创新创业学院是我校全面推进双创工作的重要里程碑。

在全校范围内开展创业培训活动 20 次，开展创新创业讲座及创业沙龙活动 63 次。开展“职业指导工作坊”系列主题活动，为在校学生进行求职、创业、考研等多领域的咨询指导服务。

学校新设立 2020 年大学生创新创业训练计划项目 100 项，其中国家级 10 项、省级 22 项、校级 68 项。2020 年共结项 99 项，通过项目申请专利 2 项，发表论文 12 篇，成功创办学生企业 4 家。学校依托大学生创新创业训练计划项目，实施“优质项目成长计划”，选拔优质项目，克服疫情影响，在 2020 年暑期开展线上“暑期创业训练营”活动，对项目进行培训与指导。

学校在各级创新创业大赛中取得了突破性进展，在辽宁省第六届“互联网+”大学生创新创业大赛中获得“优秀组织奖”和金奖 1 项、铜奖 5 项；在第六届辽宁省创新创业年会上获得特等奖 1 项、二等奖 4 项。

4 专业培养能力

4.1 概述

学校严格执行专业建设规划，实施专业建设负责人制度，切实落实各项建设任务，积极构建以学前教育为龙头的教师教育学科专业集群为“主体”，以区域经济社会发展为服务方向的人文社科学科专业集群和理工科学科专业集群为“两翼”，教育、文、理、艺术、管理、工、法、历史等多学科相互支撑、协调发展的“一体两翼”学科专业体系，初步实现了专业总量有效控制，专业结构不断调整优化，专业质量建设逐渐提升。

今后三年，学校将全面落实学校“一体两翼”学科专业结构布局。按照“控制总量、升级存量、优化增量、消减余量”的思路，综合招生、就业、培养质量以及社会影响力等因素，建立专业准入和动态调整机制。聚焦师范办学传统，全面强化师范类专业集群建设。坚持扶需扶特的建设导向，大力优化非师范类应用型专业集群建设。本科招生专业控制在 35 个左右，其中，人文社科类招生专业占 70%左右，理工类招生专业占 30%左右，师范类招生专业占 50%以上。

4.2 存在的问题

（1）学校信息化建设需要加快推进

一是网络设备老化严重，故障率高。

二是核心设备不支持一些新的网络应用，如公安部和教育部要求的 IP 地址绑定、ipv6 改造均无法在实现。

三是信息化应用系统未进行升级，以至于功能不能满足信息化发展的需求，大多数应用系统已废弃不用。

（2）实验室建设不能满足应用型人才培养需求

一是一些专业（课程）实验实训场地面积不足；设备更新不足或不够及时、设备台套数不足；实验教学设备新旧占比不均衡，不同程度存在着设备陈旧、老化、损坏等现象；个别新办专业实验室建设相对滞后。

二是校内专业（课程）实践（实习、实训）基地建设、维护有待进一步完善。

三是校外实践教学基地建设数量较多，但合作稳定性、紧密度不够，有效支撑应用型学生实习实践能力不强和专业指导性不强。

（3）数字化课程资源开发与利用需要进一步加强

校园网建设滞后于课程信息资源开发与利用，校园无线网没有实现校园全覆盖，向学生免费开放的计算机数量有限；混合式教学模式课程数量较少，教师运用现代教育技术进行教学设计和组织教学能力不强，水平不高。

警示、限期整改或取消。

5 质量保障体系

5.1 落实学校人才培养中心地位的政策与措施

5.1.1 领导班子定期研究本科教学

学校领导高度重视本科教学工作，始终把本科教学摆在学校工作的中心地位。学校党委会、校长办公会经常性听取本科教学工作汇报，研究解决本科教学中存在的问题。2019-2020 学年，学校党委会、校长办公会研究有关教学工作的议题 33 个，会上通过了《鞍山师范学院关于调课的管理规定》、《关于同意刘宝山等三名同学转专业的决定》、《进一步深化教育教学改革不断提高人才培养质量的若干意见》、《鞍山师范学院专业建设管理办法》、《鞍山师范学院课程建设管理办法》、《鞍山师范学院教学团队建设管理办法》、《鞍山师范学院实践教学管理办法》、《鞍山师范学院课程教学大纲管理办法》、《鞍山师范学院关于印发本科课堂教学和课程考核质量标准（试行）的通知》等文件。

5.1.2 校领导日常关注本科教学

学校制定执行了《鞍山师范学院党委会会议议事规则》及《党委会会议议事清单》和《鞍山师范学院校长办公会议议事规则》及《校长办公会议议事清单》，将教学工作作为重要事项列入议事清单。学校制定执行了《校领导联系基层单位工作制度》，为每位校领导都分配了所联系的二级学院。制定执行了《校领导调查研究工作制度》，将校领导到基层调研制度化。开展“活力鞍师大讨论”活动，组织全校 24 个直属党组织确定 71 个研讨题目，校领导班子成员深入所联系的二级学院、教研部，参加研讨和调研。坚决执行“校领导接待日制度”，校领导每周一上午接待来访的师生员工。同时，在行政楼一楼开设校长信箱，接收全校师生函询。这样，既有校领导深入基层单位、深入教学一线“自上而下”的制度安排，又有学校师生员工向校领导反映问题、提供意见建议的“自下而上”的意见反馈渠道，形成了双向的良性互动，有效地解决教学中存在的问题。

5.1.3 通过两个综合数据统计辅助领导决策服务教学

每年的下半年，全校 17 个职能部门、5 个二级学院，共同完成年度高等教育事业统计报表的统计和上报工作。从 2017 年开始，每年的上半年，全校 16 个职能部门、2 个二级学院，共同完成辽宁省高校绩效管理考核数据填报工作。通过基本数据的采集、统计和分析，查看省内其他本科高校相关数据填报情况，为学校决策、为各部门工作特别是学校规划、专业调整、招生计划调整等工作提供有效参考和强有力的数据支撑。

5.2 全面推进本科教学质量监控体系建设

围绕人才培养目标，学校在多年的办学实践中，建立了由学校统筹领导、教学单位组织实施、专业具体落实的三级教学质量保障管理机制，形成了以教学决

策系统、过程管理系统、信息反馈系统和质量改进系统为框架，以组织建设、制度建设、质量标准和条件建设为保障，以教学检查评估为抓手的教学质量保障体系，取得了全员参与、全方位保障、全过程监控和持续改进的教学质量保障效果。

5.2.1 教学质量常态监控

学校通过多种方式对主要教学环节实施常态监控。

领导听课。学校制定实施了《鞍山师范学院党政领导听课制度》，校级领导干部每学期听课不少于 2 学时；机关职能部门负责人每学期听课不少于 4 学时；各二级学院（部）领导班子成员每学期听课不少于 8 学时。2019-2020 学年度第一学期领导听课共计 112 学时。

教学督导。学校制定实施了《鞍山师范学院本科教学质量督导工作实施办法》，本科教学督导依据教学质量标准负责全校教学过程、教学管理、教学质量等方面的督导，并向学校和学院提供质量改进的意见和建议。2019-2020 学年度第一学期教学专家听评课共计 150 学时。2019-2020 学年度第二学期教学专家网络授课信息采集共计 7 学时。

教学检查。学校建立了学期初、期中、期末三期教学检查制度，每学期开学前检查各项教学准备工作和教学基本设施是否完备，第 1 周、第 2 周学校党政领导和本科教育教学专家进行随机听课并检查教学秩序，9-10 周组织开展期中全面教学检查，在学期末重点进行考试考核检查。学校定期组织开展试卷抽查、新入职教师开课资格审查、教师调停课审查等专项教学检查工作。

课堂教学质量评价。学校制定实施了《鞍山师范学院本科教师课堂教学质量评价实施办法（试行）》，教师课堂教学质量评价由学生评价、同行评价、学校本科教育教学专家评价三部分构成，每学期组织一次，评价结果及时反馈给各二级学院（部），并作为教师职称评审、各类评先评优的重要依据。

新入职教师课堂教学准入制度。学校制定实施了《鞍山师范学院新入职本科教师课堂教学准入制度实施办法》，新入职教师在开课前一学期要承担一门课程的助课任务，辅助主讲教师或指导教师参加课堂教学全过程。新入职教师在开课前必须通过试讲。

教学事故认定与处理。学校制定实施了《鞍山师范学院本科教学事故认定与处理办法（修订）》，对违反教学管理规定的教师按照规定程序进行教学事故认定并严肃处理。

学校组织开展了鞍山师范学院应届本科毕业生教育质量满意度调查工作。为持续改进学校本科教育教学工作、提高人才培养质量提供参考，学校组织开展了 2020 届本科毕业生教育质量满意度调查工作。收集学生对学校教育教学、人才培

养、师资队伍、学生个人发展等方面的意见和建议。通过网上发布调查问卷，截至 2020 年 6 月 22 日，共回收调查问卷 2731 份，其中有效问卷 1905 份，占 2020 年我校本科专业毕业生总数（2254 人）的 84.52%。通过对学校 2020 届毕业生总体情况和 11 个学院 46 个专业的情况分别进行分析。本次调查结果表明 2020 届本科毕业生对我校本科教育质量整体满意度较高达 94.23%，对所在学院的总体评价满意度为 95.59%，但我校专业人才培养目标、毕业要求、课程设置、课程考核及硬件设施等都需要进一步提高。

5.2.2 教学评估评价（认证）

根据省教育厅的工作部署，我校物理学、化学、生物科学三个专业参加了 2019 年省师范类专业评估，评估专家普遍认为，鞍山师范学院秉承“博雅兼上、知行合一”的校训，坚持“育人为本、质量立校、服务社会”的办学理念，坚持“师范性、地方性、应用型”的办学定位，坚定不移地走以提高质量为核心的内涵式发展道路，形成了优良的办学传统。经过 60 多年的发展，依托自身的办学优势和鲜明的师范特色，形成了本硕一体的师范类人才培养格局，为国家和区域建设作出了积极贡献。而且就三个专业的实际情况，从优化人才培养方案、师资队伍建设、课程教学模式、教学条件改善、规范教学管理以及质量保障体系建设等方面反馈了专家组的意见，并对学校师范教育的改革与发展提出了明确的指导意见。这些意见和建议对进一步加强专业内涵建设、深化教育教学改革、提高专业人才培养质量都具有非常重要的意义，我校将坚持以本为本，推进“四个回归”，落实立德树人的根本任务；以评估为契机，坚持问题导向，强化专业内涵建设；扎实做好整改工作，不断提升人才培养质量，尽快修订完善人才培养方案，扎实推进问题整改落实。

5.2.3 本科教学基本状态分析

2019-2020 学年中，顺利完成了 2019 年高等教育质量监测国家数据平台组织填报工作。并在此基础上对“高等教育质量监测国家数据平台”中的数据信息进行深入发掘，从而先后编制了《鞍山师范学院 2019 年学生数据分析报告》、《鞍山师范学院 2019 年师资队伍数据分析报告》、《鞍山师范学院 2020 年学科专业结构布局及基本状态分析报告》。此三项数据报告分别对学校的师资队伍、学生队伍以及专业结构布局等教学基本状态进行了图文并茂的呈现以及准确细致的分析，为学校开展教学质量常态监测提供重要依据。

6 学生学习效果

6.1 应届本科生毕业情况

2020 届在籍学生 2379 人，毕业 2263 人，毕业率 95.1%。

6.2 学位授予情况

2020 届毕业生获得学位 2263 人，学位授予率 95.1%。

6.3 就业情况

2019 届本科毕业生各专业就业率分布

专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
学前教育	31	31	100.00%
汉语国际教育	28	28	100.00%
统计学	1	1	100.00%
社会体育（休闲体育）	1	1	100.00%
服装与服饰设计	24	23	95.83%
产品设计	23	22	95.65%
美术学（师范）	23	22	95.65%
社会体育指导与管理	21	20	95.24%
运动康复	19	18	94.74%
汉语言文学（师范）	92	87	94.57%
音乐学（师范）	18	17	94.44%
行政管理	29	27	93.10%
电子信息科学与技术	29	27	93.10%
商务英语	43	40	93.02%
酒店管理	28	26	92.86%
历史学（师范）	28	26	92.86%
应用统计学	28	26	92.86%
信息管理与信息系统	26	24	92.31%
信息与计算科学	26	24	92.31%
日语	39	36	92.31%
书法学	25	23	92.00%
环境设计	49	45	91.84%
数学与应用数学（师范）	73	67	91.78%
思想政治教育（师范）	24	22	91.67%
英语	96	88	91.67%
物理学（师范）	60	55	91.67%
食品营养与检验教育（师范）	23	21	91.30%
生物科学（师范）	23	21	91.30%
应用化学	46	42	91.30%
英语（师范）	69	63	91.30%
市场营销	57	52	91.23%
音乐表演	79	72	91.14%
社会工作	54	49	90.74%
学前教育（师范）（教育科学与技术学院）	98	83	90.63%
学前教育（师范）（高职院）	189	171	90.48%

专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
教育技术学	21	19	90.48%
化学（师范）	41	37	90.24%
体育教育（师范）	41	37	90.24%
应用心理学	20	18	90.00%
计算机科学与技术	89	80	89.89%
图书馆学	29	26	89.66%
食品科学与工程	19	17	89.47%
电子科学与技术	44	39	88.64%
会计学	119	105	88.24%
社会体育指导与管理（休闲体育方向）	17	15	88.24%
视觉传达设计	49	43	87.76%
旅游管理	57	50	87.72%
摄影	24	21	87.50%
小学教育（师范）	71	62	87.32%
生物技术	23	20	86.96%
书法学（师范）	15	13	86.67%
网络与新媒体	28	24	85.71%
新闻学	30	25	83.33%
总计	2259	2051	90.79%

6.4 用人单位对毕业生的评价

用人单位对毕业生满意度：98.34%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为73.13%。

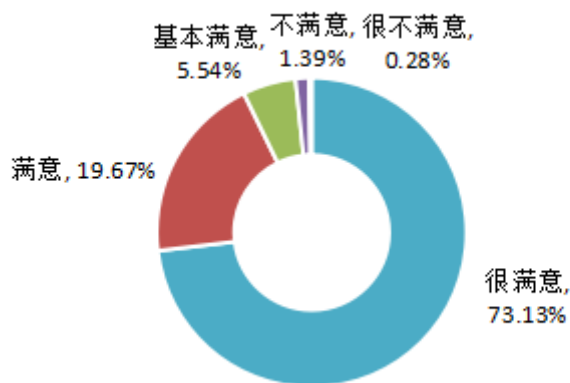


图 2-1 用人单位对 2019 届毕业生的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生政治素养满意度：98.89%的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为73.68%。

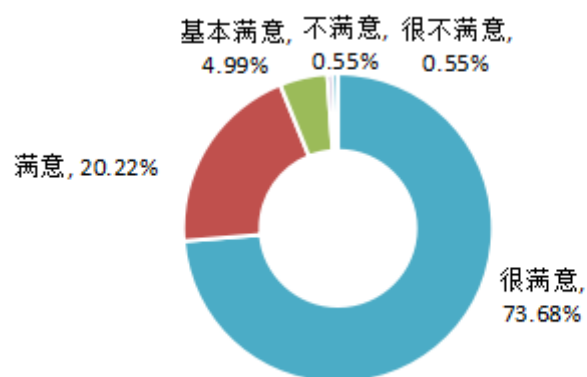


图 2-2 用人单位对 2019 届毕业生政治素养的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生专业水平满意度：98.61%的用人单位对学校毕业生的专业水平感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 70.28%。

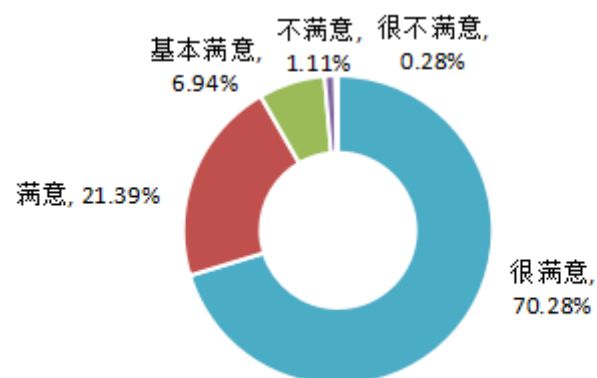


图 2-3 用人单位对 2019 届毕业生专业水平的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生职业能力满意度：98.34%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 71.47%。

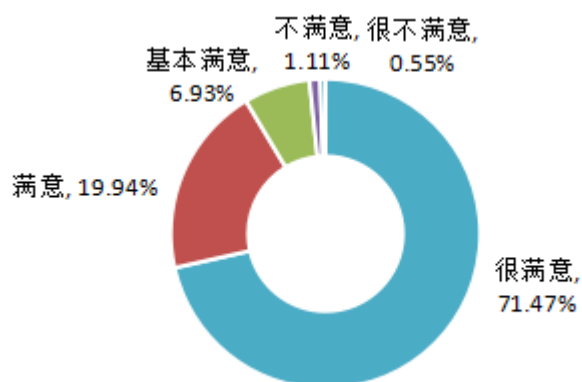


图 2-4 用人单位对 2019 届毕业生职业能力的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生用人单位调查。

6.5 攻读研究生情况

2020 年各学院考研人数及考研率统计

学院名称	考取人数	毕业生人数	考研率
文学院	25	184	13.59%
社会发展学院	19	131	14.50%
外国语学院	14	240	5.83%
商学院	10	294	3.40%
数学与信息科学学院	35	218	16.06%
物理科学与技术学院	16	101	15.84%
化学与生命科学学院	74	196	37.76%
体育科学学院	6	92	6.52%
音乐学院	1	97	1.03%
美术学院	10	223	4.48%
教育科学与技术学院	18	248	7.26%
合计	228	2024	11.26%

6.6 应届本科生体质测试达标率

鞍山师范学院 2018-2019 学年的体质测试学生参测总人数为 7111 人，达到合格标准的学生人数是 5850 人，合格率为 82.27%，较上一年略有提高。其中大一

至大四年级被测人数分别为 1780 人、1745 人、1832 人和 1754 人，合格率分别为 84.27%、84.76%、80.73%和 79.36%，平均分分别为 66.5 分、67.8 分、64.1 分和 63.3 分，可见大一、大二年级与大三大四年级相比学生体质呈下降趋势。

此次体质测试的数据准确性高，能够反映学生体质的真实情况，能够为本校引导学生进行科学地体育锻炼提供依据，同时，很好的满足了学生对具体体育锻炼处方的要求与指导。

7 学校在本科教育教学工作中的特色和经验

以立德树人为根本，将思想政治教育贯彻教育全过程。

学校坚持把立德树人作为根本任务，以理想信念教育为核心，将思想政治教育工作落实到教学的全过程，实施社会主义核心价值观培育工程和校园文化育人工程。学校制订了《鞍山师范学院思政课程和课程思政建设实施方案（试行）》，文件中明确了思政课程建设总体目标：打造一支过硬的思政课教师队伍，深化思政课教学改革，发挥课堂教学主渠道作用，建强马克思主义学院，明确导向鲜明的思政课教师评价标准，建立思政课改革创新长效机制。依托教学资源平台，把思想政治理论课程建设成为资源丰富、形式创新、效果显著的精品课程。

课程思政建设总体目标：课程思政的理念得到广泛认同，广大教师开展课程思政建设的意识和能力全面提升，协同推进课程思政建设的体制机制基本健全。通过建设推出一批课程思政示范课程，选树一批课程思政教学名师和团队，形成高水平课程思政教学体系，形成各门课程与思政课同向同行的协同效应，推动形成更高水平的人才培养体系。

8 需解决问题

- (1) 学校专业数量较多，且各专业发展不均衡。
- (2) 学校及部分学院实验室规划、设计（布局）和管理不够精细，缺乏统筹安排。
- (3) 学校混合式教学模式的信息化资源开发与利用处于起步阶段，信息技术与教育的融合深度和范围有待进一步提高。
- (4) 课堂教学改革研究有待加强。部分教师针对教学设计、教学内容、教学方法、教学效果、考核方式等课堂教学改革内容的研究还不够深入，仍习惯于“讲授式”和“灌输式”等传统教学模式。